

		идеологической идентичности (на примере Крыма)».	
--	--	--	--

- Нормативно-правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718.	В программе, прежде всего, зафиксировано текущее состояние дел, характеризующееся заменой «единой советской идентичности различными, часто конкурирующими формами региональной, этнической и религиозной идентичности», что повлекло за собой опасность дезинтеграции общества, межэтническую нетерпимость, сопровождающуюся порой открытыми проявлениями сепаратизма и терроризма.
2.	Указ Президента РФ от 25 января 2023 года № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808».	Вопрос о единстве российской нации, вступившей не только в идеологическое, экономическое, культурное, но и военное противоборство с Западом, является сейчас настолько актуальным, что Президент РФ вновь обратил на него внимание, издав, в котором проблемам «государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны, укрепления общероссийской гражданской идентичности, единства и сплоченности российского общества» отводится первостепенное место.
3.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».	Содержание документа делает акцент на том, что конечной целью молодежной политики Российского государства является формирование социально ответственной, самостоятельно мыслящей нравственной личности, черпающей живительные силы своего развития из тысячелетнего культурного наследия, оставленного нам предыдущими поколениями.
4.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р	Документ определяет основные направления в проектировании содержания процесса формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, регламентирует подбор актуальных средств и методов.
5.	План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р	Документ определяет основные направления в проектировании содержания процесса формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, регламентирует подбор актуальных средств и методов.
6.	Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства	Документ определяет основные направления в проектировании содержания процесса формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, регламентирует

	Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р	подбор актуальных средств и методов.
7.	Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783	Документ определяет основные направления в организации кадетских классов как профильных, проектировании содержания в рамках обеспечения кадетского образования, регламентирует подбор актуальных средств и методов.
8.	Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»	Документ определяет основные направления в организации кадетских классов как профильных, проектировании содержания в рамках обеспечения кадетского образования, регламентирует подбор актуальных средств и методов.
9.	Письма Министерства образования и науки РФ от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»	Документ определяет основные направления во взаимодействии образовательной организации с сетевыми партнерами для обеспечения эффективного образовательного взаимодействия с обучающимися.
10.	Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2010 г. № 117 «Об утверждении типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»	Документ определяет основные направления в организации кадетских классов как профильных, проектировании содержания в рамках обеспечения кадетского образования, регламентирует подбор актуальных средств и методов.
11.	Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»	Документ определяет основные направления в проектировании содержания процесса формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, регламентирует подбор актуальных средств и методов.
12.	Закон Республики Крым «Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года», утвержденного Государственным Советом Республики Крым от 09 января 2017 г. № 352-ЗРК/2017	Документ определяет основные направления в проектировании содержания процесса формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, регламентирует подбор актуальных средств и методов.
13.	Постановления Совета министров Республики Крым от 28.06.2016 № 295 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Республики Крым, для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».	Документ определяет основные направления в организации кадетских классов как профильных, проектировании содержания в рамках обеспечения кадетского образования, регламентирует подбор актуальных средств и методов.

• Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Российская система образования способствует созданию инновационных подсистем, модернизирующих образование, повышающих его качество. На основе результатов

исследования, было выявлено, что в процессе реализации проекта в качестве инновационной федеральной площадки возможно прогнозирование следующих рисков:

- риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта;
- риск недостаточной квалификации специалистов в сфере формировании гражданской идентичности и кадетского образования;
- риск недостаточно высокого уровня психологической компетентности педагогов, реализующих проект;
- риск количественного измерения качественных изменений образовательного уровня воспитанников;
- риск недостаточной разработанности теоретических и методологических оснований в сфере формировании гражданской идентичности и кадетского образования;
- риск недопонимания частью педагогов сути инновационных изменений;
- риск консервативного подхода к образовательному процессу части педагогического коллектива и отсутствия желания осуществления инновационной деятельности;
- недостаточная готовность педагогов к реализации проекта;
- недостаточный уровень активности педагогов в использовании интернет-ресурсов, не позволяющий в должной мере реализовать цифровизацию проекта;
- риск загруженности администрации и специалистов текущей работой, уменьшающей эффективность реализации проекта;
- риск возникновения конфликта позиций и мнений в связи с большим количеством представителей различных профессиональных сообществ, участвующих в образовательных отношениях.

В ходе дополнительного исследования возможности возникновения вышеперечисленных рисков, были сделаны выводы о важности понимания их последствий и выявлены способы их преодоления:

- повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом;
- развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта;
- организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения и информирования в сфере формировании гражданской идентичности и кадетского образования;
- поддержка и мотивация участников инновационного проекта;
- создание необходимых условий для личностного роста и развития педагогов;
- организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта;
- внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;
- устранения трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе и с другими участниками реализации проекта, посредством применения практик социализации участников проекта, межкультурного урегулирования отношений и разъяснения сути недопонимания по существующим вопросам;
- оказание положительного влияния на процесс развития профессионально значимых качеств педагогов, на динамику трудовых отношений и характер взаимодействия участников проекта;
- создание условий необходимых для приобретения и совершенствования педагогами профессиональных компетенций, повышения их квалификации, для дополнительного образования и самообразования;
- целенаправленное влияние на формирование профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успех педагогической деятельности по реализации проекта.

Дополнительные исследования в процессе реализации проекта, помогут выделить и обосновать применение имеющегося педагогического инструментария для полного устранения педагогических рисков и для успешной реализации деятельности инновационной площадки на региональном и федеральном уровнях.

• Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Для эффективного формирования гражданской идентичности личности важно четкое понимание сущности данного процесса, его структур и, самое главное, выделение показателей, на основе которых будет строиться диагностика, подбираться содержание и отслеживаться результативность выполняемой работы.

Среди выделенных критериев и показателей представим следующие:

- когнитивный (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- ценностно-ориентировочный (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- деятельностный – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта является проведение ежегодного мониторинга результативности проекта с использованием разработанных критериев и показателей. Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно и качественно. Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно. Количественная оценка предполагает учет числа учителей и обучающихся, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности участников инновационных процессов. Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются оценкой с помощью рефлексивной анкеты для участников на этапах реализации проекта. Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса.

• Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта(программы)
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым	Информационно-просветительская Консультационная Организационная
2.	Государственное автономное учреждение культуры Республики Крым «Ливадийский дворец-музей»	Информационно-просветительская Консультационная Организационная
3.	Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым республиканская универсальная библиотека им.И.Я.Франко»	Информационно-просветительская Консультационная Организационная
4.	Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымский киномедиацентр»	Информационно-просветительская Консультационная Организационная

5.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ялтинская централизованная библиотечная система» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.	Информационно-просветительская Консультационная Организационная
6.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»	Информационно-просветительская Консультационная Организационная
7.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения республики Крым «Академический научно-исследовательский институт физических методов лечения, медицинской климатологии и реабилитации им. и.М. Сеченова»	Информационно-просветительская Консультационная Организационная
8.	Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.	Информационно-просветительская Консультационная
9.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»	Информационно-просветительская Консультационная Организационная

• **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).**

Программа «Кадетское образование в системе общего образования», 2019г.;
 Программа воспитания школы на основе концепции воспитывающей школы, 2023г.;
 Методические рекомендации, составленные педагогическим коллективом: курсы повышения квалификации руководителей образовательных организаций по программе «Внутренняя система оценки качества образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства», 2023г.

• **Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.**

Проект будет реализовываться, учитывая положения следующих нормативно-правовых актов:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 1427 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2010 г. № 117 «Об утверждении типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

Результатом деятельности инновационной площадки также методические рекомендации по реализации вопросов заявленных в нормативно-правовых документах, представленных выше.

- **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.**

Тиражирование в кадетских классах в Российской Федерации.

Разработка комплекта дидактических средств в рамках реализации кадетского образования.

Проведение Региональных круглых столов по тематике инновационной площадке.

Организация Всероссийского Форума кадетского образования на регулярной основе.

- **Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов будет обеспечена за счет дальнейшего поиска решения научно-методических в сфере формирования гражданской идентичности и кадетского образования, привлечения грантовой поддержки.

- **Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации**

№п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Местонахождение организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	ФГКОУ ВО «Краснодарский университет внутренних дел Российской Федерации» Крымский филиал	Республика Крым, Симферополь, ул. академика Х.Х.Стевена, дом 14	Соглашение о сотрудничестве № 14 от 10.03.2023г.
2.	ФГБОУ ВО «Балтийский государственный университет «ВОЕНМЕХ» им.Д.Ф.Устинова»	г.Санкт-Петербург, ул.1-я Красноармейская, д.1	Соглашение о сотрудничестве от 17 марта 2023г.
3.	ФГБУН «Всероссийский национальный научно-исследовательский институт виноделия и виноградарства «Магарач» Российской академии наук	Республика Крым, г.Ялта, ул.Кирова, д.31	Договор № 90/2023 о сетевой форме реализации образовательных программ от 17 марта 2023г.

• **Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)**

Объем финансирования: не определен (по результатам грантового конкурса).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы)
1.	2023-2024	Источники финансирования: через уполномоченный орган государственной власти - рассмотрение заявок на участие в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов из областного бюджета в 2024 году
2.	2024-2025	Источники финансирования: через уполномоченный орган государственной власти - рассмотрение заявок на участие в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов из областного бюджета в 2025 году
3.	2025-2026	Источники финансирования: через уполномоченный орган государственной власти - рассмотрение заявок на участие в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов из областного бюджета в 2026 году

• **Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

Сайт школы - <https://yalta11.krymschool.ru/>

<https://vk.com/public198062957>

Директор



А.Т.Тутатчиков