

Муниципальна бюджетна
Загально освітня установа
«Ялтинська середня школа № 11»
Муниципального утворення
міський округ Ялта
Республіки Крим

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 11»
муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриети Ялта
шеэри Муниципал бюджет
умумий маариф муэссиси
«Ялта орта мектеби № 11»
маарифчиси Ялта
шеэр округи

шоссе Южнобережное, дом 2А, пгт.Массандра, г.Ялта, Республика Крым, 298603,
тел. (3654) 205-268, e-mail: school_11-yalta@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102175573 ИНН 9103016947 КПП 910301001
ОКПО 00808050

Исх. № 903 /01-17
от 27 сентября 2023г.

Директору Департамента
государственной политики и управления в сфере
общего образования Министерства просвещения
Российской Федерации (в Координационный
орган по вопросам формирования и
функционирования инновационной
инфраструктуры в сфере общего образования)

А.Г.Благинину

127006, г.Москва, ул.Каретный Ряд, д.2

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

- **Наименование проекта (программы) организации-соискателя:**
Кадетское образование как инструмент формирования гражданской идентичности обучающихся
- **Период реализации проекта (программы).**
Год начала: 2023 г. Год окончания: 2026 г.
- **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).**
 1. Разработка модели инновационного общеобразовательного учреждения – Кадетский лицей – полного дня пребывания четырёх уровней образования (начальное общее, основное общее, среднее общее (профильное) и среднее профессиональное).
 2. Разработка технологии формирования гражданской идентичности средствами кадетского образования, включающей содержание, средства и формы осуществления данного процесса в условиях образовательной организации.
- **Цель (цели) проекта (программы)**
Теоретическое обоснование, разработка и апробация модели инновационного образовательного учреждения общего образования «Кадетский лицей» как инструмента формирования гражданской идентичности обучающихся.
- **Задача (задачи) проекта (программы).**
 1. Представить механизмы преобразования общеобразовательного учреждения в Кадетский лицей.
 2. Определить содержание кадетского образования как инструмента формирования гражданской идентичности обучающихся.

3. Выделить и систематизировать методические средства и формы формирования гражданской идентичности средствами кадетского образования в условиях образовательной организации.
4. Представить структуру модели инновационного образовательного учреждения общего образования «Кадетский лицей» как инструмента формирования гражданской идентичности обучающихся
5. Разработать критерии, показатели эффективности формирования гражданской идентичности обучающихся средствами кадетского образования, определить диагностический инструментарий (мониторинговая программа результатов эффективности).
6. Проверить эффективность предложенной модели и технологии ее апробации на практике.
7. Обобщить результаты, разработать методические рекомендации для внедрения и тиражирования образовательной практики «Кадетское образование как инструмента формирования гражданской идентичности обучающихся».

• **Предмет предлагаемого проекта (программы).**

Организационно-педагогические условия формирования гражданской идентичности средствами кадетского образования, включающей содержание, средства и формы осуществления данного процесса в условиях образовательной организации.

• **Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:**

В связи с негативным влиянием на российское общество, и особенно, на молодое поколение, западной массовой культуры, пропитанной культом денег и бездуховностью, и ее стереотипов, а также необходимостью противостоять им, вводится в научный оборот понятие культурного суверенитета, под которым подразумевается совокупность социально-культурных факторов, позволяющих народу и государству формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищенными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Вместе с тем, противоречия между ценностями аудитории и ценностями, лежащими в основе социокультурных образцов, транслируемых современными средствами массовой коммуникации, затрудняют осознанную позитивную идентификацию личности. Гражданская идентичность является важнейшим элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства. В этих условиях роль образовательного пространства в процессе формирования гражданской идентичности увеличивается. Дошкольные образовательные учреждения, школа, вуз оказывают значительное влияние на сущностные характеристики всего общества, а также на отдельную формирующуюся личность. Образовательная система осуществляет отбор культурной информации и трансляцию моделей идентификации, определяет этапы и методы освоения культуры.

Анализ существующей практики формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях обнаруживает недостаточность целенаправленной планомерной работы по формированию гражданской идентичности в школе. Это находит выражение в низком уровне школьного самоуправления, отсутствии продуманной тактики воспитания гражданской идентичности, низком уровне вовлеченности учащихся школ в социально активные виды деятельности, в преобладании «знаниевой» парадигмы организации обучения в сравнении с компетентностной и деятельностной. Исходя из сказанного, актуальность темы видится в том, что при всех условиях социокультурной модернизации российского общества перед системой образования ставится задача формирования личности в трех основополагающих аспектах – этнической, гражданской и общечеловеческой. Значимость проекта может быть раскрыта через основную проблему,

которую предполагается решить в процессе реализации проекта – поиск путей и механизмов формирования российской гражданской идентичности у обучающихся.

• **Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)**

В целях эффективного решения сложнейших задач гражданского воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях многие исследователи (педагоги, психологи, социологи, философы) обратились к поиску новых концепций, моделей, форм, технологий и средств, нацеленных на формирование гражданской идентичности. При этом, безусловно, следует учитывать тот огромный накопленный опыт и общие методологические подходы, имеющие непреходящее значение в деле гражданско-патриотического воспитания. Процесс формирования и развития гражданской идентичности происходит в контексте становления мировоззрения и самоопределения детей и подростков. Мощный потенциал в реализации данного направления в образовательно-воспитательном взаимодействии имеет кадетское образование.

В связи с этим инновационный потенциал проекта «Кадетское образование как инструмент формирования гражданской идентичности обучающихся» будет представлен через следующие аспекты:

- функциональную модель образовательно-воспитательного взаимодействия с обучающимися кадетских классов в условиях «Кадетского лицея» полного дня пребывания четырёх уровней образования (начальное общее, основное общее, среднее общее (профильное) и среднее профессиональное);

- технологию формирования гражданской идентичности средствами кадетского образования, включающей содержание, средства и формы осуществления данного процесса в условиях образовательной организации.

В рамках проекта будут обоснованы и проверены на эффективность организационно-педагогических условий формирования гражданской идентичности в образовательном пространстве «Кадетский лицей» средствами кино-медиа образования, музейной педагогики и артпедагогики:

- приобретение и усвоение знаний и сведений об истории и культуре своей страны, о традиционных духовно-нравственных ценностях;
- приобщение к российской национальной культуре, русскому языку гражданским традициям;
- приобщение к национальной культуре других народов РФ с целью формирования уважения к их ментальности, культуре, обычаям, верованиям;
- создание условий для самореализации личности в поликультурном российском социуме.

Также инновационность проекта включает поиск решения следующих блоков вопросов:

- создание целостной воспитательной среды образовательной организации средствами интеграции основного и дополнительного образования;

- реализация педагогических проектов, охватывающих как урочную, так и внеурочную деятельность;

- определение ресурсов мотивации учебной деятельности и стимулирование развития познавательного интереса обучающихся;

- определение роли психологической службы на этапе адаптации воспитанников; определение оптимальных технологий психологического исследования, позволяющих реализовать системный подход в мониторинге; постановка работы психологической службы как информационного сервиса, обеспечивающего необходимыми данными о воспитаннике все категории педагогических работников.

Становление гражданской идентичности школьника, как осознание учащимся своей принадлежности к общности граждан России и элемента самосознания, требует (по А. Г.

Асмолову) формирования 4-х личностных компонентов: когнитивного (знания о принадлежности к общности граждан России), ценностного (наличия позитивного отношения к факту принадлежности), эмоционального (принятия региональной и гражданской идентичности), поведенческого (участие в общественной жизни).

• **Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)** заключается в том, что будут реализованы следующие аспекты:

- определено содержание кадетского образования как инструмента формирования гражданской идентичности обучающихся;

- выделены и систематизированы методические средства и формы формирования гражданской идентичности средствами кадетского образования в условиях образовательной организации;

- представлена структура модели инновационного образовательного учреждения общего образования «Кадетский лицей» как инструмента формирования гражданской идентичности обучающихся;

- разработаны критерии, показатели эффективности формирования гражданской идентичности обучающихся средствами кадетского образования, определен диагностический инструментарий (мониторинговая программа результатов эффективности);

- проверена эффективность предложенной модели и технологии ее апробации на практике;

- разработаны методические рекомендации для внедрения и тиражирования образовательной практики «Кадетское образование как инструмента формирования гражданской идентичности обучающихся».

Таким образом, в ходе реализации инновационной площадки будут обобщены результаты экспериментального исследования, которые позволят обеспечить успешное внедрение данного опыта в образовательных учреждениях Российской Федерации, проведение тематических семинаров для педагогов и заинтересованной общественности, студентов высших учебных заведений.

• **Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Реализация данного проекта обеспечит функционирование следующих результатов для различных целевых аудиторий.

Для обучающихся и их родителей (законных представителей):

- знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

- рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Для образовательной организации:

- увеличение социальной динамики, увеличение вариативности образовательных программ (элективные курсы, профильные программы и пр.);

- привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися;

- реализация образовательных программ с организациями среднего и профессионального образования, учреждениями дополнительного образования в сетевой форме;
- сотрудничество с социальными партнерами, реализация совместных взаимовыгодных проектов.

Для системы образования в целом:

- создание новых воспитательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации;
- повышение эффективности бюджетных расходов на оснащение образовательных организаций;
- создание конкурентной образовательной среды;
- появление новых практик сотрудничества с социальными партнерами.

• **Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).**

Оценивая современную образовательную практику, многие специалисты выражают сомнение, что отечественная средняя школа может принять и осуществить задачу – формирование российской гражданской идентичности. В частности отмечается, что произошла девальвация ценности идентичности как таковой. Успешные формы социализации оказались не связаны с тем, что человек укоренен в той или иной культуре своего народа не является необходимым условием социальной жизни, это скорее, личный выбор человека, ориентированного на российскую идентичность.

Узнавая через систему патриотического воспитания и курсы отечественной истории и литературы о прошлом своей страны, современные школьники в большинстве своем лишены возможности определить идеалы и образцы российской культуры настоящего и будущего. Происходит своеобразное «размытость» российской культуры, которому способствует неопределенность российского общества в области ценностного и гражданского самоопределения. Также в отличие от советской школы, российская школа пока лишена четкого государственного заказа на формирование определенной идеологии. Образцы, нормы и цели жизни в российском обществе не могут быть едиными. Согласно установлениям демократического государства, мировоззрение определяет свободная личность, и школа не может навязывать ценности. Однако именно формирование нравственности в сочетании с высокой гражданственностью молодого поколения является важнейшей социокультурной функцией образования.

• **Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Основными теоретическими положениями в рамках деятельности инновационной площадки является теоретические основы формирования гражданской идентичности и организации кадетского образования в России.

Общим в изучаемых точках зрения на феномен гражданской идентичности выступает тот факт, что гражданская идентичность является отражением смысло-жизненных ориентиров личности в условиях современного общества. В условиях образования подрастающего поколения в кадетских лицах базовые основы такого типа общего образования формируются на основе принципов обучения и воспитания общей гражданственности, патриотизма, ответственности, а также личного ценностно-смыслового и мировоззренческого опыта.

Гражданская идентичность фиксирует единство интересов индивида с конкретной социальной общностью и тем самым выполняет как защитную функцию, так и функцию самореализации и самовыражения, позволяет оказывать влияние на гражданское сообщество. Как фундамент личностного мировоззрения, гражданская идентичность базируется на терминальных и инструментальных ценностях, характерных для подрастающего поколения. Каждый человек может обладать своей системой ценностей, которые в этой иерархии выстраиваются в определенной взаимосвязи. От того, каково сочетание ценностей, входящих в структуру ценностных ориентаций, какова степень предпочтения их относительно других, зависит, на какие цели жизни направлена деятельность человека.

Изучение данной проблематики выявило, что ценности индивида тесно связаны с его самосознанием и самоопределением в личностном и социальном. Именно поэтому признание человеком основных ценностей и следование им в реальной жизни могут служить важными критериями сформированной гражданской идентичности. Ориентация личности на определенные ценности напрямую оказывает влияние на ее деятельность (через целевые установки и поведение (через отношение к действительности - предмету ориентации)). Поэтому в процессе формирования патриотизма, гражданственности у воспитанников кадетских классов в важным становится диагностическое знание об их ценностных ориентациях.

Ценности представляют собой результат вхождения человека в общество, человек с ними не рождается, а приобретает их на протяжении всей своей жизни в процессе социализации, собственно превращения человека в личность. Ценности всегда социально-детерминированы, то есть зависят от общества, в котором человек развивается и в котором он живет, они не стабильны, могут значительно меняться на протяжении жизни личности, связано это как с естественными особенностями возрастного развития (например, очень сильные изменения в ценностной системе происходят в пубертатный период и другие периоды возрастных кризисов), так и с личным жизненным опытом каждого человека, а также с социально-политических и экономических условий его жизнедеятельности.

В тоже время в современном образовании Российской Федерации в практику общеобразовательных учреждений активно внедряются кадетские профильные классы. Кадетское образование сегодня – это деятельность учебных учреждений кадетского типа; целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в целях, условиях и исторических традициях русского кадетского образования. В тоже время это также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности – с целью предпрофессиональной довузовской (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних обучающихся к государственной службе, строительству и защите Отечества с детства. Образовательное взаимодействие осуществляется на принципах добра, чести и красоты при приоритетах товарищества и долга – в условиях военного общежития воспитанников, обязательного наличия института офицеров-воспитателей, кадетской образовательной (педагогической) среды гуманитарной, творческой, военно-технической и спортивной направленности повседневной жизни кадет. Кадетское образование является частью образования государственной службы и важнейшей компонентой формирования государственной кадровой политики России.

Целями кадетского образования являются:

- формирование государственно-патриотического мировоззрения и патриотической социализации кадет, их готовности к строительству и защите Отечества с детства – как основы их жизненной позиции;
- формирование федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы;
- подготовка государственных служащих, способных и готовых к служению Отечеству, его строительству и защите;
- комплектование государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими;
- формирование нового служилого слоя профессиональных государственных служащих – нового служилого дворянства России.

Кадетское движение – это совокупность и деятельность общественных объединений выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов России всех времен и территорий, объединенных идеей верного служения Отечеству на гражданском и военном поприще с детства и всю жизнь. Полное определение, принципы деятельности, задачи кадетского движения были

закреплены в Декларации о принципах деятельности объединений кадетского движения России на 1-м съезде кадет России, который состоялся в Москве в 2007 году.