

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ИНН/КПП 9103016947/910301001

298603, РФ, Республика Крым, г. Ялта, пгт.Массандра, ул. Южнобережное шоссе, 2-а
тел. (3654) 232974, e-mail: school_11-yalta@crimeaedu.ru, ОГРН 1149102175573

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы
(протокол № 16 от 30 08 2022г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЯСШ № 11»

А.Т.Тутатчиков



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на 2022-2025 г.г.

г. Ялта, 2022

Содержание.

страницы

1. Паспорт программы
2. Характеристика текущего состояния образовательной организации.....
3. Концептуальная модель развития образовательной организации.....
4. Основные направления стратегических изменений образовательной организации.....
5. Ресурсное обеспечение программы
развития.....
6. Основные мероприятия программы развития с указанием сроков их реализации.....
7. Механизм реализации программы
развития.....
8. Предполагаемые результаты реализации программы развития.....
9. Концепция развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы. Основания для разработки Программы.	Воспитывающая школа-Кадетский лицей - путь достижения качества образования. Основаниями к разработке данной Программы являются социально-экономические изменения в современном российском обществе, формирование единого правового поля, необходимость поиска ресурсов решения проблемы формирования у участников образовательных отношений научно-обоснованного и практико-ориентированного подходов к проектированию разнообразных форм образовательной деятельности, связанных с формированием профессиональных траекторий, а также путей и форм измерения их эффективности в процессе проектирования, апробации и экспертизы (ВСОКО и независимая оценка качества образования) организационно-технологических и содержательно-методических моделей в условиях организации общего образования МБОУ «ЯСШ №11». Требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определяют необходимость формирования умений, связанных с социальной интеракцией; построения различного вида стратегий в рамках выполнения трудовых функций; применению инновационных форм работы с обучающимися.
Ответственные исполнители	Директор МБОУ «ЯСШ №11» А.Т. Тутатчиков, Заместители директора, руководители методических объединений педагогов
Участники	Административно-управленческий персонал, органы коллегиального управления, участники образовательных отношений, специалисты социально-культурных центров, жители пгт. Массандра, г. Ялта.
Цели	Проектирование инновационной образовательной среды в условиях школы равных возможностей, доступной и ориентированной на удовлетворение их

	социального заказа всех участников образовательных отношений. Использование договорных регламентов в интеграции ресурсов Школы, образовательных организаций ДО, СПО и ВО, системы управления образованием, промышленных предприятий, сторонних организаций г. Ялты, Крыма и иных субъектов РФ в среднесрочный период (2022-2025 г.г.)
Задачи	1. Обновление содержания ДОО, НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и социальным заказом участников образовательных отношений МБОУ «ЯСШ № 11» МО ГО Ялта РК (далее – Школа). 2. Анализ результатов комплексной диагностики факторов, влияющих на качество образования в школе, повышение эффективности использования ресурсов учебного плана ООП общего и дополнительного образования. 3. Развитие образовательной среды через обеспечение преемственности в деятельности АУП, УВП и педагогов всех уровней общего образования Школы по обеспечению доступности и высокого качества образования обучающихся, обучения школьных команд применению проектного управления и коучингового подхода в школе, позволяющих адресно устранять возникающие профессиональные дефициты педагогов и администрации школы. 4. Оптимизация и развитие комплексного использования кадровых, финансово-экономических, материально-технических, технологических, здоровьесберегающих ресурсов для повышения доступности и качества образования обучающихся. 5. Создание системы мониторинга образовательных и иных результатов деятельности Школы.
Основные направления	1. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения – Школы. 2. Реализация воспитывающих и социально-значимых программ в условиях ФГОС нового поколения. 3. Формирование комфортной здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды на основе комплексного использования всех групп внутренних и внешних ресурсов.
Этапы и сроки реализации	I этап (январь 2022 – декабрь 2022) Совершенствование деятельности коллектива школы в режиме эффективного функционирования и инновационного развития.

	Разработка локальных актов школы, обеспечивающих переход от деятельности в режиме функционирования к деятельности в режиме инновационного развития. Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации по приносящей доход деятельности и платным дополнительным образовательным услугам. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области создания инновационной образовательной среды школы. Создание базы методического сопровождения деятельности структурных подразделений школы в режиме инновационного развития. Утверждение идеологии педагогики единства. Создание системы мониторинга результатов деятельности школы. Промежуточный анализ итогов деятельности школы на подготовительном этапе и коррекция планового содержания организационно-внедренческого этапа программы развития. II этап (январь 2023 г. — декабрь 2024 г.) — организационно-внедренческий Реализация подпрограмм настоящей Программы развития школы, соответствующих концепции Программы развития школы. Эффективное использование образовательной среды школы через обеспечение преемственности в деятельности структурных подразделений по обеспечению доступности и высокого качества образования обучающихся - кадровая политика, финансово-экономическая политика, научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Эффективное функционирование воспитательной системы школы на основе проекта воспитывающей школы. Переход в статус Кадетского лица. Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с государственным заданием, социальным заказом субъектов образовательного процесса ОУ. 4. Мониторинг промежуточных результатов реализации программы развития, анализ, коррекция.
--	--

	III этап (январь 2025 г. — декабрь 2025 г.) — аналитико-обобщающий 1. Итоговый анализ и оценка эффективности реализации Программы развития школы за период 2022 — 2025 гг. Разработка Программы развития школы на новый период.
Объемы и источники финансирования	✓ рациональное использование бюджетных средств, ✓ привлечение внебюджетных средств, программное и проектное финансирование - участие в конкурсах на получение грантов и т. д.; ✓ многоканальное финансирование на основе оказания дополнительных услуг населению — подготовка детей к школе, развивающие курсы для дошкольников, присмотр и уход за детьми в выходные и каникулы, подготовка к поступлению в вузы и т.д.;
Концептуальная модель развития МБОУ МОГО г. Ялта «ЯСШ 11»	Стратегия развития: Построение Кадетского лицея на основе воспитывающей школы – социо-культурного центра территории, позволяющего на основе ценностей гражданского общества воспитывать инновационно-мыслящую личность социально-ответственного гражданина, патриота. Концептуальные основы: Педагогика единства (воспитание индивидуальности в коллективе) – инновационный авторский проект методологические подходы педагогики единства: • личностно-ориентированный; • ресурсный; • системно-деятельностный; • ценностно-ориентированный; • синергетико-культурологический; • партисипативный; • витагенный. Механизмы реализации: в управлении:

	• государственно-общественное управление (партиципативное управление, профессионально-общественные объединения, совет школы, самоуправление обучающихся, различные формы самоуправления родителей – родительский комитет, совет отцов, проектные группы); • знание о возможностях и способностях обучающихся (наличие служб сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума, надпредметных объединений); • открытость образовательной организации – широкое взаимодействие с социумом, формирование социальных партнёров и шефов школы, активность в медиапространстве; • кадетское образование как основа и стержень организации образовательного процесса. в образовательно-обучающей сфере: • широкое понятие одарённости обучающихся (на основе знания о возможностях и способностях ребёнка); • индивидуально-образовательные маршруты; • дифференциация по выбору ученика (подвижное расписание, технологии погружения); • модель «школа-колледж-вуз»; • профильное обучение; • проектная деятельность; • дистанционные технологии, технологии «перевернутого» урока; • режим учебной деятельности – погружения в тему, предпрофильные классы, полный день обучения, триместры, «лётняя тематическая школа в каникулы»; • шахматно-шашечный всеобуч в сфере образования (обучение, воспитание, социализация, здоровьесбережение) • воспитывающая школа – социальные проекты территории; • музейная педагогика – воспитание на краеведческом материале и личностях, окончивших школу, создание совета выпускников, совета ветеранов школы;
--	--

	• самоуправление: обучающихся на основе реальных проектов, родителей (законных представителей) – детско-взрослые проекты, родительский патруль, совет выпускников; • формирование социально-активных качеств личности – содержание деятельности классных руководителей; • единство коллектива школы: наставничество (старший товарищ) – старших над младшими классами, сообщество старшеклассников (8-11-е классы); • соревнование классов; • школьные проектные сборы; • вхождение во Всероссийское движение школьников; • «лицо» класса – творческая специализация – хореография, хор, вокал; театр, спорт, кадеты и т.д.; • профориентация школьников как проект (в рамках ФГОС) – технопарк школы; • максимальное количество спортивных секций и технических кружков; • активное присутствие в медиапространстве. в кадровой политике: • создание программ профессиональной карьеры педагога (на основе профстандарта); • достижение оптимального для развития современной школы штатного расписания с наличием специалистов обеспечения деятельности учителя и классного руководителя; • внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как инструмент управления качеством образования; • научно-методическая направленность профессиональной деятельности педагога (темы коллективных проектов, методические дни, научно-практические конференции); • корпоративная культура – кодекс педагогической этики, творческие и профессиональные конкурсы, корпоративная защищённость детей сотрудников ОУ; • коллективная работа над созданием/коррекцией локальной нормативной базы; в финансовой политике: • положение о стимулирующих выплатах на основе реальных достижений в
--	--

	соответствии с показателями достижения качества образования; • многоканальное финансирование на основе оказания дополнительных услуг населению – подготовка детей к школе, развивающие курсы для дошкольников, присмотр и уход за детьми в выходные и каникулы, подготовка к поступлению в вузы и т.д.; профессиональному сообществу – консалтинговые услуги, обучающие семинары ОУ – МБОУ «ЯСШ № 11»; образовательные организации высшего образования социуму – фандрейзинговые кампании по актуальным вопросам микрорайона и проектам школы.
Основные направления стратегических изменений образовательной организации.	Развитие кадрового потенциала образовательной организации – Школы. Реализация воспитывающих и социально-значимых программ в условиях ФГОС нового поколения. Формирование комфортной здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды на основе комплексного использования всех групп внутренних и внешних ресурсов школы. Достижение качества образования в соответствии с требованиями государства и социального запроса общества.
Ресурсное обеспечение программы развития	1. Оптимальный уровень профессиональной подготовки преподавателей (15 процентов учителей имеют высшую и первую категорию, 10% педагогов – учёных и соискателей, педагогов-исследователей); 2. Школа – федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС по профессиональному самоопределению школьников; 3. Школа – всероссийская инновационная площадка всероссийского проекта «Самбо в школу»
Основные мероприятия программы развития с указанием сроков их реализации;	Задача 1: повысить качество взаимодействия Школы с образовательными и социокультурными организациями города. Мероприятия по реализации: • изучить возможности образовательных и социокультурных организаций города по выполнению социального заказа и реализации приоритетного направления деятельности детского сада в качестве партнера; • провести отбор и анализ перспективных дополнительных образовательных услуг

	для семей воспитанников образовательной организации; • создать инициативную группу по разработке локальной нормативной базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями города; • заключить договоры с социокультурными организациями города, чтобы они оказывали дополнительные образовательные услуги семьям воспитанников; • составить общий план мероприятий по преемственности образования с общеобразовательными школами микрорайона и города. Ожидаемый результат: наличие локальной нормативной базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями города. Задача 2: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. Задача 2.1: совершенствовать материально-технические условия. Мероприятия по реализации: • разработать проект создания и оснащения физиотерапевтического кабинета; • приобрести медицинское оборудование. Задача 2.2: совершенствовать кадровые условия. Мероприятия по реализации: ✓ ввести в штатное расписание должность медицинской сестры физиотерапевтического кабинета; ✓ совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности в сфере здоровьесбережения обучающихся. Задача 2.3: совершенствовать организационно-методические условия. Мероприятия по реализации:
--	--

	✓ разработать образовательную программу «Азбука здоровья», адаптированную к социально-педагогическим условиям обучающихся и воспитанников различных групп здоровья, в т.ч. для ООП; ✓ создать объединение педагогов по разработке адаптированной программы; ✓ организовать семинар-практикум для родителей по вопросам здоровьесбережения детей; ✓ ввести дополнительные оздоровительные услуги.
Механизм реализации программы развития	1. Открытие на базе школы центра компетенций по реализации новых идей преподавания практико-ориентированных учебных дисциплин с использованием открытых образовательных технологий. Формирование социальной компетентности педагога Формирование социальной компетентности педагога будет успешно, если: - разработана технологическая карта применения групп ресурсов, ориентированных на формирование социальной компетентности педагога; - если спроектирован инструментарий для оценивания ресурсной обеспеченности формирования социальной компетентности в части нормативных, информационно-методических, кадровых ресурсов; - используется методика определения уровня сформированности социальной компетентности у педагогов через диагностику её компонентов; - проводится мониторинг обеспечения учебного процесса образовательными программами, рабочими программами учебных дисциплин социально-ориентированного характера в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: Провести анализ литературы по проблеме формирования социальной компетентности педагога и путях ее реализации в системе современного образования. Уточнить содержание и составляющие компоненты социальной компетентности у педагогических работников. Проанализировать ресурсную обеспеченность, обеспечивающих формирование социальной компетентности педагогов МБОУ «ЯСШ №11» .

	Разработать и апробировать систему методических приемов и средств для развития социальной компетентности у педагога современной школы.
Предполагаемые результаты реализации программы развития.	1. Ожидается повышение качества подготовки выпускников уровня ДОО Школы и их поступление на уровень НОО Школы. 2. Будет реализована основная образовательная программа школы на основе ФГОС нового поколения на ступенях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.. 3. Учебный план школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования будет сформирован на основе модели «эффективного учебного плана», обеспечит преемственность с программами дошкольного образования, будет существенно дополнен программами дополнительного образования детей, возможностями школьной дистанционной среды обучения. 4. Для воспитанников и учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы общеобразовательные и профильные программы безбарьерного обучения на основе очного, очно-заочного и заочного образования, реализуемого на основе информационно-коммуникационных технологий, дистанционной образовательной среды, цифровых ресурсов и сетевых обучающих сообществ Интернета. 5. Получит дальнейшее развитие система внеурочной деятельности учащихся по программам начального общего и основного общего образования на основе интеграции ресурсов учебного плана, школьного компонента дополнительного образования детей и образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. 6. Будет создана система проектной и проектно-исследовательской деятельности естественно-научной, технической, социально-педагогической, художественно-литературной направленности, в которую будут вовлечены не менее 10% учащихся. Основным компонентом системы будет Школьное научное общество учащихся. 7. Программа основного общего образования будет включать компонент предпрофильной подготовки, в результате которой 100% учащихся 8-9 классов смогут адекватно выстроить свою дальнейшую образовательную траекторию по программам

среднего общего образования.

8. Программа среднего общего образования будет вариативной, что обеспечит запрос на профильное обучение 100% обучающихся. 100% обучающихся школы успешно пройдут итоговую аттестацию выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

11. Средние результаты диагностических срезов и ОГЭ по предметам программы основного общего образования будут выше средних результатов по городу.

12. Средние результаты диагностических срезов и ЕГЭ по предметам программы среднего общего образования будут выше средних результатов по городу.

13. Ежегодно не менее 10% обучающихся школы будут победителями и призерами муниципального этапа и не менее 10% регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

14. Ежегодно не менее 3% обучающихся школы будут победителями и лауреатами научно-практических конференций и творческих конкурсов окружного, городского и всероссийского уровней.

15. 80% воспитанников и учащихся школы будут получать вариативное образование по программам дополнительного образования детей естественнонаучной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей.

16. На основе опыта работы уровня ДОО будет создана инновационная система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и учащимися школы, включающая использование здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности, организованной утренней гимнастики, динамические паузы между уроками, компонент внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.

17. Будет организована система мониторинга здоровья воспитанников и учащихся структурных подразделений школы, что позволит оперативно отслеживать и анализировать состояние здоровья и корректировать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности.

18. Результатом деятельности социально-психологической службы будет снижение «отрицательных эффектов образовательной деятельности» (перегрузка, переутомление, появление дефектов здоровья, потеря интереса к учению, проявление асоциальных

	элементов поведения и т.д.) и стойкое формирование положительного микроклимата в ученических коллективах. 19. Будет создана система ШКОЛЬНОГО ученического самоуправления в форме и по структуре, мотивирующей учащихся к активной общественной жизни. 20. Ежегодно 100% обучающихся школы будут принимать участие в социально значимых проектах, выполненных самостоятельно или в составе творческих коллективов, включающих педагогических работников и родителей, демонстрируя тем самым высокий уровень социализации и социокультурной адаптации. 21. Для педагогических работников школы будет сформирована адекватная система стимулирования профессионального роста. 100% педагогических работников основного и вспомогательного уровней будут участвовать в профессиональных сообществах, заниматься самообразованием, проводить мероприятия для коллег школьного, муниципального, окружного и городского уровней. Ежегодно сотрудники школы будут принимать участие в номинациях профессиональных конкурсов различного уровня. 23. Ежегодно не менее 60% педагогических работников школы будут принимать участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах в соответствии со своими научными и профессиональными интересами. 24. 100% педагогических сотрудников школы будут обучены на курсах повышения квалификации и по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам современного образования в соответствии со своими научными и профессиональными интересами, стратегическими задачами программы развития. 25. В среднесрочный период реализации программы развития школы будет снижен средний возраст педагогических работников до 4 возрастной группы (40-45 лет), до 25% увеличится доля учителей высшей квалификационной категории. 26. В рамках концепции Программы развития МБОУ «ЯСП № 11» будет реализовывать инновационные и экспериментальные проекты по вопросам содержания образования, воспитания учащихся, развития образовательной среды в сотрудничестве с образовательными организациями дополнительного профессионального образования. 27. Сайт школы в 2020 году войдет в городской рейтинг сайтов образовательных
--	---

	учреждений г. Ялты, региональный рейтинг . 28. Школа станет открытой площадкой для реализации социальной политики в районе Массандра. 29. Ежегодно на базе ОУ будут проводиться образовательные, воспитательные и физкультурно-спортивные мероприятия для учащихся (научно-практические конференции, творческие конкурсы, соревнования) муниципального, окружного и городского уровней. В 2023 году школа войдет в рейтинг организаций общего образования г. Ялты, в последующие годы повысит свой рейтинговый статус.
Система организации мониторинга реализации программы развития	Школьный мониторинг реализации программы развития школы с периодичностью 1 раз в четверть (триместр) по 5 показателям: • Оценочная система «Личностные, предметные и метапредметные результаты», • Квалиметрическая оценка «Показатели личностного роста», • Комплексная оценка «Динамика отрицательных эффектов образования», • Аналитическая оценка «Изменение профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе», • Комплексная оценка «Динамика престижа школы в социуме». Аналитическая справка о деятельности школы по программе развития по итогам 1 полугодия текущего учебного года. Аналитическая справка «Промежуточные итоги деятельности школы по программе развития за текущий учебный год». Аналитическая справка «Итоги деятельности школы по программе развития за среднесрочный период».
Основные структурные элементы программы развития (подпрограммы)	Программа развития МБОУ «ЯСШ №11» 1. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала «От инструкции к стандарту» 2. Подпрограмма «Здоровье» 3. Подпрограмма «Ресурсы эффективного развития Школы» (затраты - результат)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Ялтинская средняя школа №11» МО ГО Ялта Республики

Крым

Актуальность

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №11» муниципального округа городского округа Ялта Республики Крым является неотъемлемой составной частью Программы развития по повышению качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №11» муниципального округа городского округа Ялта Республики Крым на 2022 – 2025 годы.

Разработка Концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №11» муниципального округа городского округа Ялта Республики Крым обусловлена необходимостью определения оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Стратегия развития:

Построение Кадетского лицея на основе воспитывающей школы – социо-культурного центра территории, позволяющего на основе ценностей гражданского общества воспитывать инновационно-мыслящую личность социально-ответственного гражданина, патриота.

Цели и задачи

Цель: повышение качества образования в образовательной организации (с низкими образовательными результатами обучающихся) путем реализации для образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по данной образовательной организации (диагностика направлена на выявление

различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в школе), и последующим проектированием инновационной образовательной среды в условиях школы равных возможностей, доступной и ориентированной на удовлетворение их социального заказа всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обновление содержания ДОО, НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и социальным заказом участников образовательных отношений МБОУ «ЯСШ № 11» МО ГО Ялта РК (далее – Школа).
2. Анализ результатов комплексной диагностики факторов, влияющих на качество образования в школе, повышение эффективности использования ресурсов учебного плана ООП общего и дополнительного образования.
3. Развитие образовательной среды через обеспечение преемственности в деятельности АУП, УВП и педагогов всех уровней общего образования Школы по обеспечению доступности и высокого качества образования обучающихся, обучения школьных команд применению проектного управления и коучингового подхода в школе, позволяющих адресно устранять возникающие профессиональные дефициты педагогов и администрации школы.
4. Оптимизация и развитие комплексного использования кадровых, финансово-экономических, материально-технических, технологических, здоровьесберегающих ресурсов для повышения доступности и качества образования обучающихся.
5. Создание системы мониторинга образовательных и иных результатов деятельности Школы. Создание страницы проекта на официальном сайте общеобразовательной организации для реализации проекта, где школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер.
6. Обеспечение сотрудничества администрации общеобразовательной организации с куратором, специалистами органов местного самоуправления и региональных структур в реализации мер поддержки.

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

1. Организационные и контрольно-аналитические мероприятия по повышению качества образования в ОО.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования и преодолению неэффективности.
3. Работа с учащимися.
4. Работа с родителями.
5. Материально-техническое обеспечение ОО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся, через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
2. Обеспечение профессионального роста учителя.
3. Повышение результатов Мониторинговых исследований обучающихся.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
6. Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации.
7. Приведение в соответствие современным требованиям МТБ школы.
8. Повышение уровня заинтересованности родителей в результатах обучения.
9. Активизация деятельности родителей.

Механизм решения обозначенных проблем должен стать программой развития школы направленная, в первую очередь на:

- выстраивание системы оценки качества образования, формирование контрольно-оценочной деятельности учителя, достижение планируемых результатов;
- обучение муниципальных и школьных команд применению проектного управления и коучингового подхода в школе, позволяющих адресно устранять возникающие профессиональные дефициты педагогов и администрации школы;
- адресную работу с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении, с привлечением профильных специалистов; разработку механизмов и инструментов эффективного сетевого взаимодействия участников проекта.

Меры повышения качества образования

Контрольные направления	Направления деятельности
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Приобретение учебных материалов: -Учебников, методических пособий; - создание цифровой библиотеки школы 2 Приобретение цифрового оборудования: - компьютерная техника и комплектующие; - интерактивные панели; 3 Обновление учебных классов и школьных кабинетов: - проведение капитального ремонта - приобретение комплектов учебной мебели 4 Увеличение скорости интернет соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Дефицит педагогических кадров	1.Введение в штат дополнительных ставок педагогических работников, обеспечивающих охват дополнительным образованием, а также научно-методическим сопровождением педагогов по определению эффективных методов и технологий обучения;

	2. Подбор кадров через заключение целевых договоров, использование возможностей программы «Земский учитель»
3. Недостаточная и предметная методическая компетентность педагогических работников	1. Для педагогических работников школы будет сформирована адекватная система стимулирования профессионального роста. 100% педагогических работников основного и вспомогательного уровней будут участвовать в профессиональных сообществах, заниматься самообразованием, проводить мероприятия для коллег школьного, муниципального, окружного и городского уровней. Ежегодно сотрудники школы будут принимать участие в номинациях профессиональных конкурсов различного уровня. 2. Ежегодно не менее 60% педагогических работников школы будут принимать участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах в соответствии со своими научными и профессиональными интересами. 3. 100% педагогических сотрудников школы будут обучены на курсах повышения квалификации и по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам современного образования в соответствии со своими научными и профессиональными интересами, стратегическими задачами программы развития.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся. 2. Родительские собрания: - «Как развивать внимание ребёнка»; - «Как готовить домашнее задание». 3. Семинар-практикум для педагогов «Использование современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся». 4. Развитие ученического самоуправления. 5. Будет организована система мониторинга здоровья воспитанников и учащихся структурных подразделений школы, что позволит оперативно отслеживать и анализировать состояние здоровья и корректировать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности. 6. Результатом деятельности социально-психологической службы будет снижение «отрицательных» эффектов образовательной деятельности» (перегрузка, переутомление, появление дефектов здоровья, потеря интереса к учению, проявление асоциальных элементов поведения и т.д.) и стойкое формирование положительного микроклимата в учебных коллективах.
5. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Методологический семинар «Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности». 2. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.

6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1.Выявление и устранение предметных дефицитов. 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 3.Диагностика психологического климата на уроках. 4.Проведение культурно- образовательных мероприятий (посещение городской библиотеки и музев).
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение заинтересованности родителей в учебном процессе через: - совместные мероприятия (проект «Наши ветераны», игра «Папа, мама, я – спортивная семья»); -часы просвещения для родителей (очные и дистанционные); - родительские интенсивы.

Принципы реализации

В целях успешной реализации концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- социальной гарантии государства на качественное образование детей;
- приоритетность права обучающегося на качественное образование;
- системный подход при формировании мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школы в эффективный режим функционирования;
- переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества образования обучающихся, к прогнозированию, предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Концептуальными основами реализации Программы развития являются:

Педагогика единства (воспитание индивидуальности в коллективе) и воспитывающая школа. Методологическими подходами педагогики единства выступают:

- лично-ориентированный;
- ресурсный;
- системно-деятельностный;
- ценностно-ориентированный;
- синергетико-культурологический;
- партисипативный;
- витагенный.

Механизмы реализации:

в управлении:

- государственно-общественное управление (партиципативное управление, профессионально-общественные объединения, совет школы, самоуправление обучающихся, различные формы самоуправления родителей – родительский комитет, совет отцов, проектные группы);
- знание о возможностях и способностях обучающихся (наличие служб сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума, надпредметных объединений);
- открытость образовательной организации – широкое взаимодействие с социумом, формирование социальных партнёров и шефов школы, активность в медиапространстве;
- кадетское образование как основа и стержень организации образовательного процесса.

в образовательно-обучающей сфере:

- широкое понятие одарённости обучающихся (на основе знания о возможностях и способностях ребёнка);
- индивидуально-образовательные маршруты;
- дифференциация по выбору ученика (подвижное расписание, технологии погружения);
- модель «школа-колледж-вуз»;
- профильное обучение;
- проектная деятельность;
- дистанционные технологии, технологии «перевернутого» урока;
- режим учебной деятельности – погружения в тему, предпрофильные классы, полный день обучения, trimestры, «летняя тематическая школа в каникулы»;
- шахматно-шашечный всеобуч

в сфере образования (обучение, воспитание, социализация, здоровьесбережение)

- воспитывающая школа – социальные проекты территории;
- музейная педагогика – воспитание на краеведческом материале и личностях, окончивших школу, создание совета выпускников, совета ветеранов школы;
- самоуправление: обучающихся на основе реальных проектов, родителей (законных представителей) – детско-взрослые проекты, родительский патруль, совет выпускников;
- формирование социально-активных качеств личности – содержание деятельности классных руководителей;
- единство коллектива школы: наставничество (старший товарищ) – старших над младшими классами, сообщество старшеклассников (8-11-е классы);
- соревнования классов;
- школьные проектные сборы;
- вхождение во Всероссийское движение школьников;
- «лицо» класса – творческая специализация – хореография, хор, вокал, театр, спорт, кадеты и т.д.;
- профориентация школьников как проект (в рамках ФГОС) – технопарк школы;
- максимальное количество спортивных секций и технических кружков;
- активное присутствие в медиапространстве.

в кадровой политике:

- создание программ профессиональной карьеры педагога (на основе профстандарта);
- достижение оптимального для развития современной школы штатного расписания с наличием специалистов обеспечения деятельности учителя и классного руководителя;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как инструмент управления качеством образования;

- научно-методическая направленность профессиональной деятельности педагога (темы коллективных проектов, методические дни, научно-практические конференции);
- корпоративная культура – кодекс педагогической этики, творческие и профессиональные конкурсы, корпоративная защищённость детей сотрудников ОУ;
- коллективная работа над созданием/коррекцией локальной нормативной базы;

в финансовой политике:

- положение о стимулирующих выплатах на основе реальных достижений в соответствии с показателями достижения качества образования;
- многоканальное финансирование на основе оказания дополнительных услуг:
 - *населению* – подготовка детей к школе, развивающие курсы для дошкольников, присмотр и уход за детьми в выходные и каникулы, подготовка к поступлению в вузы и т.д.;
 - *профессиональному сообществу* – консалтинговые услуги, обучающие семинары ОУ – МБОУ «ЯСШ № 11»; образовательные организации высшего образования
 - *социуму* – фандрейзинговые кампании по актуальным вопросам микрорайона и проектам школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957919

Владелец Тутатчиков Александр Тимофеевич

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023