

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «ЯСШ №11»

МБОУ «ЯСШ № 11»

А.Т. Тутатчиков

протокол от 14.04.2023 № 4

14.04.2023

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа № 11»
за 2022 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11» (МБОУ ЯСШ № 11)
Руководитель	Александр Тимофеевич Тутатчиков
Адрес организации	298603, г.Ялта, шоссе Южнобережное, д.2а
Телефон, факс	8 (3654) 205268
Адрес электронной почты	school_11-yalta@crimeaedu.ru
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта
Дата создания	1990 год
Лицензия	От 04.10.2017 № 1185, серия 82ЛО1 № 0001265
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.04.2018 № 0467, серия 82 А 01 № 0000498; срок действия: до 2 апреля 2030 года

Основным видом деятельности МБОУ «ЯСШ №11» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), нарушения опорнодвигательного аппарата (вариант 6.1), значительные нарушения слуха (вариант 2.1), задержка психического развития (вариант 7.1 и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке городского типа Массандра г.Ялта. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 94 процента – рядом со Школой, 6 процентов – в близлежащих районах города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и технологических дисциплин;
- математических дисциплин;
- иностранного языка;
- физической культуры и ОБЖ;

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей .

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	124

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	404
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	97
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	435
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	116

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1176 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся нарушения опорнодвигательного аппарата (вариант 6.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования значительные нарушения слуха (вариант 2.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования задержка психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования задержка психического развития (вариант 7.1
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ЯСШ №11» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации

программ в МБОУ «ЯСШ №11» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ЯСШ №11» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ЯСШ №11» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.
- Концепцию преподавания внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Космический класс»

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов Крыма» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 5 обучающихся (в 1-й, 2-й и 3-й 4-й класс);
- уровень ООО – 5 обучающихся (2 – в 6-й класс, 2 – в 8-й класс и 1 – в 9-й класс);
- уровень СОО – 3 обучающихся зачислены в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «ЯСШ № 11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: психолого-педагогический, аграрный и кадетский профили. Наибольшей популярностью пользовались психолого-педагогический и кадетский профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический (кадетский)	Математика. История. Право	30	35
Гуманитарный (психолого-педагогический)	Русский язык. История. Право	26	25
Социально-экономический (аграрный)	Химия. Биология.	0	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,08%).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся нарушения опорнодвигательного аппарата (вариант 6.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с нарушениям опорнодвигательного аппарата – 1 (0,08%);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования значительные нарушения слуха (вариант 2.1),

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

со значительными нарушениями слуха – 2 (0,17 %)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования задержка психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

задержка психического развития – 5 (0,43 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы с обучающимися в 2021-2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год в которую входят следующие модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения» **Трудовая деятельность.**
7. Модуль «Экскурсии, походы»
8. Модуль «Профорентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»
12. Модуль «Дополнительное образование»

Цель воспитательной работы: формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, чётко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя в социуме.

Основные задачи:

2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
 1. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
 2. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
 3. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
 4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
 5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
 6. Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик – родитель».

За 2021 – 2022 учебный год в школе организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

- « День Знаний»;
- «День памяти Беслана»;
- акция «Внимание, дети»;
- месячник правовых знаний»;
- «День учителя»;

- выборы президента Школьного самоуправления;
- конкурс рисунков «Лучшей матерью на свете свою мать считают дети»;
- фестиваль народов Крыма
- выставка творческих работ (поделок и рисунков)
- конкурс стенгазет, посвященный Дню Победы, посвященный Женскому дню 8 марта;
- конкурс Строя и песни
- спортивные эстафеты, соревнования

Каждое мероприятие воспитывающей деятельности анализировалось и обсуждалось, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного ученического актива, где вносились предложения и замечания по проведенным мероприятиям.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья: «День здоровья», «Месячник безопасности», «Месячник патриотического воспитания» спортивно-оздоровительные праздники, в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Ежегодно учащиеся школы принимают участие экологических акциях «Чистый город», «Школьный двор», Сохраним Можжевельники др.

Эстетическо-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитывающей деятельности школы в 2021 – 2022 учебном году. Работа по эстетическо-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены более **450 классных часов**, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

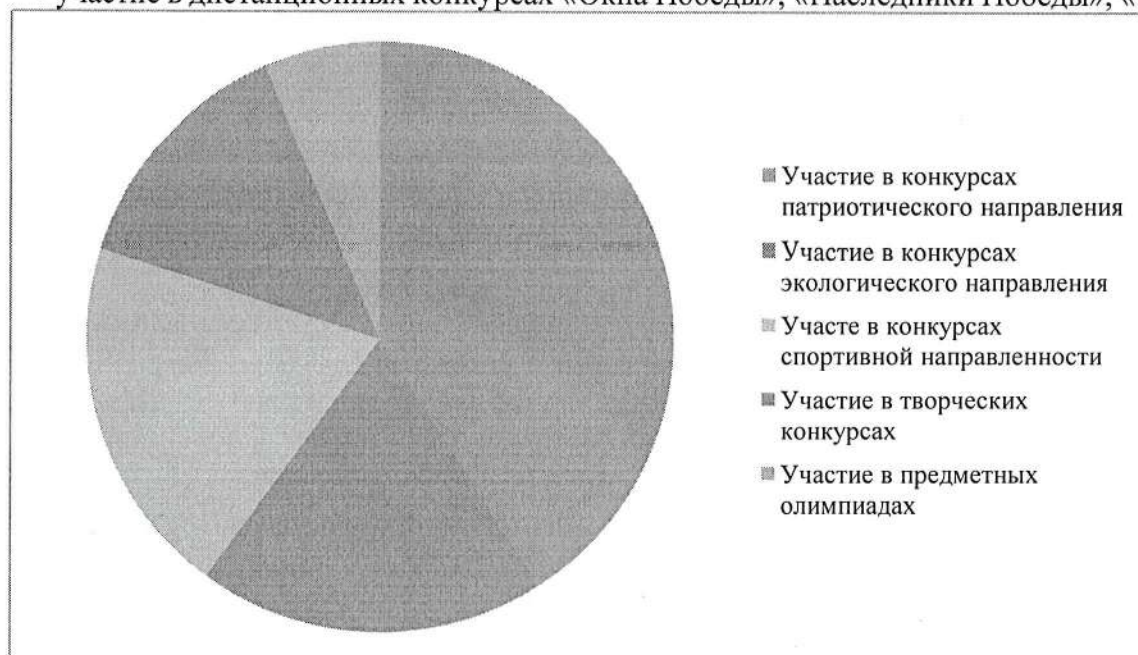
В октябре 2022 года были проведены выборы президента Школьного ученического самоуправления. Президентом был избран учащийся 10 «А» класса Могилевский Александр. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия:

«День самоуправления», различные акции, школьные ярмарки.

Ребята нашей школы принимали активное участие в муниципальных, республиканских и международных конкурсах:

- участие в городском конкурсе «Космические фантазии»; конкурсе чтецов;
- республиканский конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»;
- конкурс «Новогодняя игрушка 2022»;
- участие в муниципальном конкурсе «Нет – коррупции!»;
- ко Дню воссоединения Крыма с Россией: муниципальный конкурс рисунков «Я голосую за Россию»;2 Фестиваль народов Крыма
- участие в Акции Милосердия «От сердца к сердцу»;
- участие команды в «Вахте памяти. Пост №1»
- участие команд в Президентских играх
- участие в шахматном турнире «Белая Ладья»

- муниципальный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»;
- участие в социальных акциях «Белая ромашка», «Белый цветок»;
- участие в конкурсе рисунков «Дети против террора»;
- участие в дистанционных конкурсах «Окна Победы», «Наследники Победы», «Окна России».



Работа по патриотическому воспитанию учащихся ведется в соответствии модулем «Патриотическое воспитание школьников на 2021-2022гг.», целью которой является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. На уроки приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла.

Учащиеся школы и педагоги принимают активное участие в творческих конкурсах, которые проводятся в школе: «Письмо ветерану», «Их подвиг забыть нельзя!», в конкурсе чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», в городском конкурсе «Мы – наследники Победы!».

В период добучения учащиеся школы принимали участие в мероприятиях «Окна Победы», «Наследники Победы». Учителя школы для обучающихся 7-9 классов к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне проводили викторины, посвященные освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

Профилактика правонарушений

Огромную роль в профилактической работе играет взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

Взаимодействие с различными субъектами профилактики

Учреждение	Название программы или плана
ПДН	План совместной работы и отдела полиции по делам несовершеннолетних МБОУ «ЯСШ № №11» по профилактике правонарушений

Профилактическая работа в МБОУ «ЯСШ № 11» ведется согласно плану работы школы, плану совместной работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, плану работы Совета профилактики.

Администрацией школы ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

В рамках профилактической работы в МБОУ «ЯСШ № 11» разработаны и реализуются следующие программы: Программа «Профилактика беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2021-2021 гг., Программа социально-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска» на 2021-2022 гг., «Программа профилактики табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ в подростковой среде»,

«Программа профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», направленные на профилактику девиантного и деструктивного поведения в подростковой среде.

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

1. Организация работы по реализации права детей на обучение и получение общего образования.
2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
3. Организация работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
4. Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
5. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого – педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска»;
6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
7. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Анализ контингента школы позволяет сделать вывод о том, что рост числа детей из социально незащищенных семей определяет необходимость усиления профилактической работы, повышения качества социально-психологического сопровождения.

Профилактическая работа предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности учащегося, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

- Совет профилактики.

Работа с учащимися.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности.

В рамках профилактической работы в МБОУ «ЯСШ № 11» социальным педагогом проводились профилактические беседы в классах на темы: «Соблюдение дисциплины на уроках», «Бесконфликтное взаимодействие с учителем» (10-А), «Закон и подросток» (8-В); «Значение дружбы в жизни человека» (10-А); «Толерантность и ее составляющие» (5-В, 11-А, 6-В, 8-Б, 10-А); «Ответственность. Виды ответственности» (7-А), «Закон и подросток. Последствия вредных привычек» (9-Б); «Безопасность в сети Интернет» (3-В); «Ответственное поведение. Жизнь без вредных привычек. Безопасность в сети Интернет» (9-Б); «Правила общения с родителями» (8-А); «Шутки или хулиганство. Последствия наших действий» (9-А); «Ценность жизни. Опасность модных тенденций: как уберечь себя?» (9-В); «Безопасность в сети интернет. Необходимость помнить о последствиях наших поступков» (11-А, 11-Б); «Опасность интернет-эстафет. Ответственное поведение - как залог благополучия» (9-А, 9-Б, 9-В, 10-А, 10-К); «Безопасность в сети Интернет» (4-В); «Терроризм не имеет границ» (10-А); «Терроризм не имеет границ» (6-А, 7-В, 7-А); «Как действовать при обнаружении подозрительных предметов?» (5-А, 5-Б, 6-А, 5-В); «Закон и подросток» (11-А, 10-А, 9-Б, 9-А, 7-В); «Опасности, подстерегающие нас в Интернете» (5-А, 5-Б, 5-В); «Опасные игры и их последствия» (7-е классы), «Ценность жизни» (8-Б, 10-А, 10-Ф); «Последствия оскорбительных постов в сети интернет» (9-А), «Подросток и Закон» (6-А); «Конфликт-это не выход» (4-Б); «Ценность жизни. Приоритеты в нашей жизни» (11-А); «Ответственное пользование социальными сетями. Правовая ответственность несовершеннолетних» (11-А).

Педагогом-психологом за данный период проведены мероприятия по следующим направлениям:

1. Диагностика: ежегодное анкетирование учащихся 8 – 11 классов с целью выявления вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ) - сентябрь 2020 года; обследование уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов (октябрь 2021 г.), диагностика скрытого неблагополучия 8-11 классы (ноябрь 2021г.).

2. Консультирование: Консультации учителей, учащихся, родителей по вопросам посещаемости, разрешения конфликтных ситуаций, успеваемости, адаптации.)

3. Психологическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета.

Не менее 1 раза в 2 месяца в классах проходят классные часы по правовой тематике.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры инспекторами ПДН, специалистами ЕЦСССДМ проводятся лектории и беседы с учащимися по вопросам профилактики правонарушений (согласно планам совместной работы).

Для более полной картины контингента учащихся в школе разработан социальный паспорт школы: Количество многодетных семей – 85, из этих семей 90 детей обучаются в МБОУ «ЯСШ №11» 11»

Количество неполных семей – 88

Количество детей, находящихся под опекой – 7

Количество детей сирот – 0

Количество детей инвалидов -7

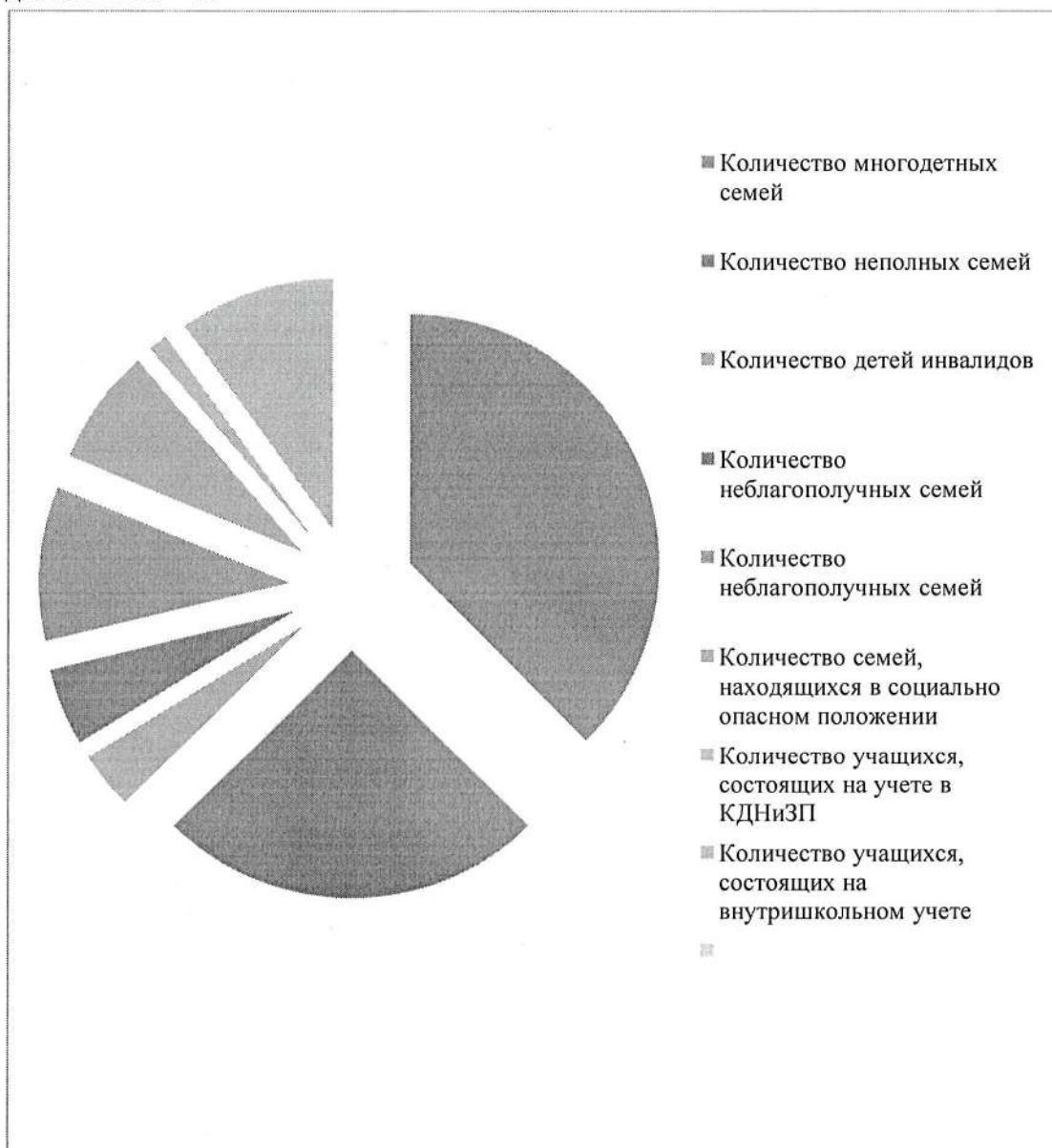
Количество малообеспеченных семей – 2

Количество неблагополучных семей – 8

Количество семей, находящихся в социально опасном положении -7

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 19

Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП – 4
Количество детей с ОВЗ – 7.



Работа с родителями.

Основное внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, которые имеют низкий уровень педагогических знаний, испытывают трудности в решении проблем психического и личностного развития детей, недостаточное внимание уделяют воспитанию детей. Характерной особенностью работы школы является постоянное взаимодействие администрации, педагогов в работе с родителями, в разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско-родительских отношений.

Проводилось просвещение родителей по всем аспектам воспитания детей в рамках родительских собраний и индивидуальное консультирование, а также на привлечение родителей к основным мероприятиям школы.

Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).
2. Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.)
3. Просвещение родителей: родительские собрания на которых классные руководители рассматривали вопросы: «Друзья моих детей» (8-Б), «Роль семейного воспитания по профилактике девиантного поведения» (10-А); «Как найти общий язык с подростком?» (18-в); «Правила поведения родителей с подростками» (6-А); «Особенности подросткового возраста- видеолекторий» (7-В); «Воспитание в семье и его влияние на подростка» (7-А); «О родительском авторитете» (8-б); «Особенности подросткового возраста. Что делать?» (9-б); «Контроль родителей за внеурочной занятостью подростков» (11-А); «Влияние семьи на социальную зрелость подростка» (7-Б); «Безопасность в сети Интернет» (10-А).
4. Консультирование родителей (консультации для родителей по вопросам семейной педагогики)

Классные руководители, педагоги-предметники школы, социальный педагог, педагог-психолог активно участвуют в работе по организации консультирования родителей по всем интересующим их вопросам.

Работа с педагогическим коллективом

В начале учебного года были даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам по работе с детьми «группы риска». Периодически проводятся обучающие лектории для классных руководителей по тематике профилактической работы с несовершеннолетними и семьями. Консультации педагогов по запросу.

Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско- патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом
- духовно-нравственном и др.

Совет профилактики.

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики, проводились беседы инспектора ОПДН правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Работа с субъектами профилактики

Огромную роль в профилактической работе играет взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитательные задачи на 2022/2023 учебный год:

Анализируя работу в этом учебном году, мы заметили, что педагоги стали меньше привлекать детей для проведения мероприятий. Поэтому, на следующий учебный год одна из главных задач сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями.

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе.
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.
3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления.
4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни.

5. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

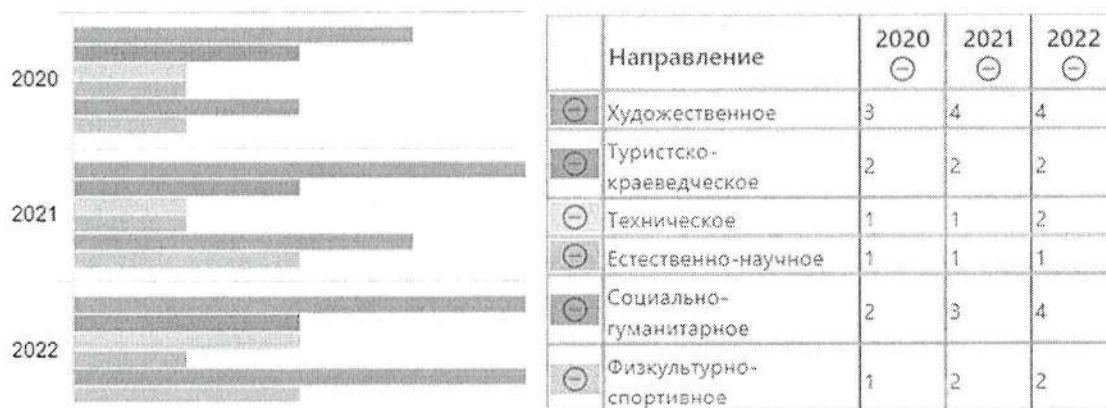
Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Массандра». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 8 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ЯСШ №11» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ялта. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ «ЯСШ №11» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 4-Б и 6-х классов, остальные классы обучаются в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования и среднего общего в 2022 году

Успеваемость в разрезе каждого класса

Класс	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Ср.б.
5-А	100	82	73	4.2
5-Б	100	92	80	4.43
5-В	100	85	71	4.16
5-Г	99	75	70	4.09
5-К	100	90	81	4.46
6-А	99	63	62	3.83
6-Б	99	61	74	4.24
6-В	96	64	61	3.82
6-К	100	89	77	4.33
7-А	95	63	63	3.88
7-Б	96	61	63	3.89
7-В	97	61	58	3.73
8-А	97	62	60	3.84
8-Б	96	66	60	3.82
8-В	92	40	47	3.41
8-К	100	87	77	4.33
9-А	100	63	59	3.77
9-Б	99	53	56	3.66
9-В	100	53	56	3.68
9-К	100	92	80	4.42
10-А	93	76	64	3.81
10-К	100	89	76	4.3
11-А	100	84	75	4.28
11-Б	100	84	75	4.26
11-К	99	60	66	3.96

Успеваемость по параллелям

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»		Успевают на «4»		Успевают на «3»		Не успевают		% качества	% успеваемости
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
5	130	10	8	52	39	64	50	3	2	48	97
6	113	13	12	36	30	59	53	5	2	66	99
7	91	5	5	20	15	56	55	10	16	57	97
8	111	5	4	27	30	67	61	12	11	44	93
9	117	6	5	41	37	70	56	0	0	59	100
ИТОГО	562	39	7	176	31	316	56	30	5	38	94
10	47	3	6	18	35	26	56	0	0	45	100
11	56	3	5	17	31	35	67	0	0	36	100
ИТОГО	103	6	6	35	34	61	59	0	0	40	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 21% в сравнении с показателями 2021 года.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	У	К	У	К	У	К
2021-2022			94,48%	38,25%	100%	39,80%
2020–2021	96,76%	52,23%	98,14%	36,97%	100%	60,94%
2019–2020	99,39%	50,64%	98,57%	38,57%	100%	70,37%
2018–2019	99,37%	47,30%	100%	43,59%	100%	54,05%

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 117 учеников, 4 ученика на самообразовании. Сдавала государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной 1 выпускник.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены в формате ОГЭ по математике, русскому языку и 2 предметам по выбору.

Предметы по выбору:

- обществознание выбрали 86 обучающихся;
- историю – 13 обучающихся;
- иностранный язык – 15 обучающихся;

- биологию – 62 обучающихся;
- информатику и ИКТ – 5 обучающихся;
- литературу – 3 обучающихся;
- физику – 2 обучающихся;
- географию – 30 обучающихся;
- химию – 19 обучающихся.

Результаты ОГЭ по всем предметам

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	ОТМЕТКА				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык	118	53	46	17	2	98	84	4,27
Математика	118	2	45	62	9	92	40	3,34
Обществознание	86	8	26	48	4	95	40	3,44
Биология	62	7	30	20	5	92	60	3,63
История	13	0	9	1	3	77	69	3,46
География	30	8	14	4	4	87	73	3,87
Литература	3	0	2	1	0	100	67	3,67
Химия	19	0	6	6	7	63	32	2,95
Английский язык	15	0	4	10	1	93	27	3,2
Информатика	5	0	2	3	0	100	40	3,4
Физика	2	0	0	2	0	100	0	3

Результаты написания ОГЭ в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников по русскому языку, географии, литературе, биологии. Учителям химии, физики, иностранного языка обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	78	33		92	48	
2019/2020	Отменены					
2020/2021	98	22		100	54	
2021/2022	92	40	3,34	98	84	4,27

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет повышается, качество по русскому языку повысилось на 30% по русскому языку, по математике на 18 процентов в сравнении с прошлым годом.

106 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 6 человек, что составило 0,05 процентов от общей численности выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Количество выпускников в 2021/2022 учебном году – 60 человек. Из них к ГИА в форме ЕГЭ были допущены 58 учащихся (1 выпускница сдавала итоговую аттестацию в форме промежуточной), из них 3 обучающихся на самообразовании. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании всего 51, из них 3 выпускника награждены медалью «За особые успехи в обучении», что составило 0,5 % от общей численности выпускников.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 24 обучающихся (0,4%), физику – 2 (0,03%), информатику и ИКТ – 9 (0,2%), английский язык – 5 (0,07%), химию – 4 (0,07%), историю – 8 (0,1%), биологию – 16 (0,3%), литературу – 6 (0,1%), географию – 6 (0,1%).

В 2022 году самый плохой результат показали обучающиеся по химии и биологии.

Результаты ГИА обучающихся по всем предметам

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	ОТМЕТКА				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык	58	20	20	16	2	97	69	4
Математика (базовый уровень)	40	9	10	12	9	76	48	3,5
Математика (профильный уровень)	18	7	2	8	1	94	50	3,8
Обществознание	24	4	6	9	5	79	42	3,4
Литература	6	2	0	3	1	83	33	3,5
Английский язык	5	1	3	1	0	100	80	4
История	8	2	3	3	0	100	63	3,9
Информатика и ИКТ	9	2	3	3	1	89	56	3,7
Химия	4	0	0	0	4	0	0	2
Физика	2	0	2	0	0	100	100	4
Биология	16	0	4	4	8	50	25	2,8
География	6	0	3	3	0	100	50	3,5

Выпускники 2021/2022 учебного года улучшили результаты сдачи ЕГЭ (43 обучающихся получили более 70 баллов по предметам): профильная математика -5 человек, английский язык -4 человека, обществознание -4 человека, русский язык -22 человека, литература – 2 человека, история -2 человека, информатика и ИКТ- 4 человека. Выпускники 2020-2021 учебного года улучшили и свои результаты и школы: 18 выпускников по семи предметам набрали более 70 баллов. По итогам 2019-2020 учебного года 14 выпускников по шести предметам набрали более 70 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Название предмета	Качество успеваемости 2020 г.	Качество успеваемости 2021г.	Качество успеваемости 2022г.
1	Русский язык	64	60	69
2	Математика (профильный уровень)	43	50	50
3	Математика (базовый уровень)			48
4	Обществознание	46	40	42
5	Химия	42	45	0
6	Биология	37	52	25
7	Физика	Не сдавали	85	100
8	Информатика и ИКТ	67	65	56
9	Литература	62	63	33
10	Английский язык	53	69	80
11	История	41	34	63
12	География	Не сдавали	66	50

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ЯСШ №11» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ЯСШ №11» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 546 респондент (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

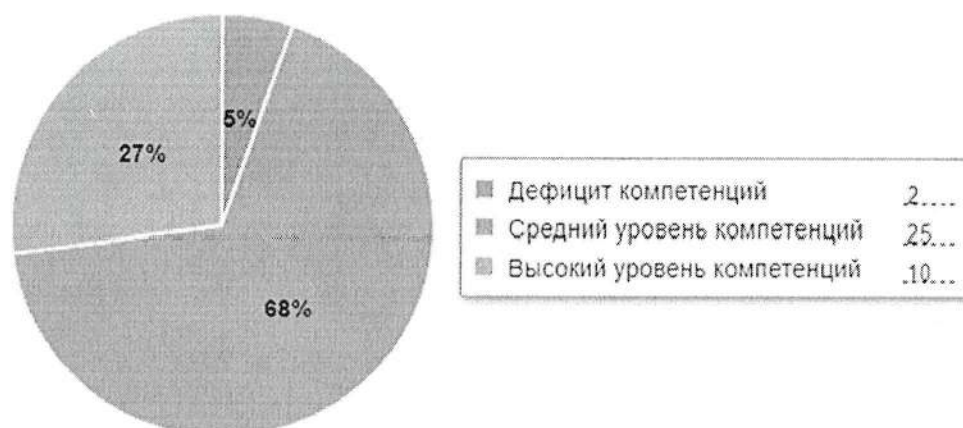
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 82 педагога, из них 5 – внешних совместителей. Из них три человека имеет среднее специальное образование и один обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 15 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 35 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «ЯСШ №11».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ЯСШ №11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «ЯСШ №11» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ЯСШ №11» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (10%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ЯСШ № 11» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «ЯСШ № 11» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ЯСШ № 11» составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- «Точка роста»;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (находится в стадии капитального ремонта).

Блок №2 здания спортивные залы и трудовые мастерские находятся в стадии капитального ремонта. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ЯСШ №11» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на 100 процентов в отличие от предыдущего года;
- качественно изменилась оснащенность классов ноутбуками, мобильный класс для кабинета информатики.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ЯСШ №11» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957919

Владелец Тутатчиков Александр Тимофеевич

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023