Муніципальнабюджетна
загальноосвітняустанова
«Ялтинськасередня школа № 11»
муніципальногоутворення
міський округ Ялта
РеспублікиКрим

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 11»
муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым

КъырымДжумхуриети Ялта
шеэри Муниципал бюджет
умумиймаарифмуэссиси
«Ялта орта мектеби № 11»
маарифчиси Ялта
шеэр округи

шоссе Южнобережное, дом 2А, пгт.Массандра, г.Ялта, Республика Крым, 298603, тел. (3654) 23-29-74
e-mail: massandraschool11@mail.ru
ОГРН 1149102175573 ИНН 9103016947 КПП 910301001
ОКПО 00808050

РАССМОТРЕННО
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЯСШ №11»
Протокол № 16 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯСШ №11
_____ А.Т. Тутатчиков
Приказ № 248 от 31 августа 2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ЯСШ №11»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	**3**
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	**3**
1.2. Направления воспитания	**4**
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	**5**
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	**12**
2.1. Уклад общеобразовательной организации	**12**
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	**13**
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	**25**
3.1. Кадровое обеспечение	**25**
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	**25**
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	**25**
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	**25**
3.5 Анализ воспитательного процесса	**26**
Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №11»муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ЯСШ№11», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

.....

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

.....

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

.....

своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ялтинская средняя школа» муниципального образования городской округ Ялта Республика Крым расположено по адресу: Республика Крым, г.Ялта, пгт Массандра, ул.Южнобережное шоссе, 2-а.

Директор школы – Тутатчиков Александр Тимофеевич

МБОУ «ЯСШ №11» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся которой на 1 сентября 2022 года составляет 1160 человек, численность педагогического коллектива – 89 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе имеются пищеблок, тир, библиотека, кабинеты информатики с локальной Интернет-связью, физики, химии, биологии, филологии, математики, английского языка, истории, мастерская обслуживающего труда, на территории –спортивная баскетбольная, волейбольная и футбольная площадки, комплекс ГТО, полоса препятствий. В школе установлены 3 мультимедийных комплекса, подключенных к сети Интернет. Каждый кабинет оснащён персональным компьютером с интернет-связью.

В 2000 году в школе создан спортивный кружок по волейболу. На протяжении 10 лет волейбольная команда юношей и девушек занимает призовые места, является победителем муниципальных соревнований, ежегодно участвует в республиканских соревнованиях. Школа является активным участником муниципальных и региональных спортивных мероприятий, площадкой для проведения мероприятий ГТО и военно-полевых сборов.

МБОУ «ЯСШ №11» - расположена в г. Ялта, пгт. Массандра, поблизости от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Поэтому кружкам, секциям и объединениям внеурочной деятельности приходится конкурировать с профессиональными ДО. Школе присвоен статус Региональной инновационной площадки ФИРО РАНХиКС при президенте РФ по теме «Профессиональное определение школьников: кадетский компонент». При школе организован кадетский корпус в который входят 10 классов (1-11) В 2020 году открыт психолого-педагогический класс. Таким образом данные направления (патриотическое, духовно-нравственное и педагогическое) реализуются в учебном заведении в рамках данных проектов и выходят в приоритетные.

В МБОУ «ЯСШ№11» функционируют, отряды ЮИД, РДШ и волонтерский.

С 1 сентября 2018г. в МБОУ «ЯСШ №11» открыт кадетский корпус в состав которого входят с 1 - 11 кадетские классы

Процесс воспитания в МБОУ «ЯСШ№11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ЯСШ №11» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

.....

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок». Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность

Модуль реализуется на протяжение всего учебного года. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на зянятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов:

.....

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению.

- курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Русский язык на «отлично», «Путь к вершинам», «Математика в задачах», др.

-курсы внеурочной деятельности, создающиеблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Информационная и финансовая грамотность», «Хореография» и др.

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Путь к собственному «Я»», «Школа выживания», «ГТО», «Психология и выбор профессии».

-курсы внеурочной деятельности направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации: «Истоия ВС России и кадетства», «Этикет гражданина», «Эрудит».

- курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие ихценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Особое значение этот вид деятельности имеет в кадетском компоненте:
«Огневая и тактическая подготовка», «Строевая подготовка», «АРБ», «Спортивное игры», «Красив в стою- силен в бою».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела. Крымский калейдоскоп»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», общегородские субботники, «Безопасное колесо», акция «Георгиевская ленточка», «Мы - наследники Победы», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти Поколений - Пост № 1», «Крымский вальс».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Ежегодные традиционные фестивали «Крым - единый, неделимый, многонациональный», «Россия - священная наша держава», фестиваль военно-патриотической песни «Песни военных лет».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники, «Прощай, начальная школа», церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Линейка, посвященная празднику «Последнего звонка».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

«Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,«корреспондентов», «оформителей»);

• археологические эскпедиции организуемые в рамках школьного проекта «Школа юного историка и краеведа».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль реализуется на протяжении всего учебного года путем различных тематических, праздничных оформлений согласно календарю образовательных событий и памятных, юбилейных дат. В оформлении принимают активное участие актив самоуправления школы, а также старостат классов совместно с педагогами - предметниками, педагогом-организатором.

А также модуль реализуется с помощью:

• оформления внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• организации и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещения карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовления, размещения, обновления художественных изображений (выставка работ);

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, столовая, библиотека), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

• ведется работа по разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, «Встречи по душам»;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование сцелью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

.....

• через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета Старшеклассников. Совет Старшеклассников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность Координационного Совета Старшеклассников.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется на протяжении всего учебного года. В школе функционирует движение «Родительский патруль».

Также профилактическая деятельность осуществляется через::

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

• сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

• специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природныхрисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

• безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность втранспорте;противопожарнаябезопасность;гражданская оборона;

• антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

.....

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповомудавлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность вслучаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальнойнаправленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль реализуется путем договоров о сотрудничестве:

Модуль «Профориентация». Крымский профгид

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- создание профильных классов
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, встречи с представителями учебных заведений города, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль реализуется на протяжение всего учебного года. Реализация воспитательного потенциала кружков дополнительного образования происходит в

рамках следующих выбранных школьниками направленностей:

Художественная направленность.

Направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Художественная направленность представлена кружком«Восточные танцы»

Физкультурно-спортивная направленность.

Направлена на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков и молодежи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях. Большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на физическое совершенствование, достижение высоких спортивных показателей, но и методики выработки положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости и др.).

Физкультурно-спортивная направленность представлена кружками:

«Баскетбол», «Самбо», «АРБ», «Настольный теннис»

Модуль «Школьный музей»

Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач является работа школьного музея: «Крым сквозь века и годы».

Вовлеченность музея в единый учебно-воспитательный процесс школы позволяет организовать более эффективную подачу краеведческого учебного материала. Музей - учебноматериальная база в преподавании уроков истории, обществознания, мировой художественной культуры, географии. На базе музея школьники получат возможность заниматься поисковой и исследовательской деятельностью по изучению исторического прошлого, жизни школы.

На групповом уровне:

• участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных музеев;

• проектная деятельность в рамках подготовки обучающихся 5-9 классов реализуемая не только через индивидуальные и групповые детские проекты, но и через социально-значимые, что способствует объединению педагогов, детей, родителей и общественность;

- поисковая и исследовательская работа, когда собранные материалы широко используются на уроках и внеурочной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Занятия общеинтеллектуального направления объединяют обучающихся, которые стремятся к приобретению знаний на основе углубленного знакомства с документальными материалами местных архивов, музеев, научной и художественной краеведческой литературой, готовы к проведению краеведческих исследований в мини-экспедициях, обучающиеся собирают различный краеведческий материал, связанный с историей города, различными историческими событиями, систематизируют его, оформляют в папки, готовят презентации. Результаты о проделанной работе представляют на научно-практической конференциях.

- дети учатся сценическому мастерству, способам и приемам общения со зрителем и т.д.. проводя экскурсии и выпуская видеоролики.

- Старшеклассники разрабатывают индивидуальные и групповые проекты по краеведению, связанные с историческим прошлым страны, региона, города;

- Ребята разрабатывают тематику и маршруты экскурсий по городу и отдельным его достопримечательностям изучают памятники архитектуры, встречаются с ветеранами ВОВ;

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые администрацией школы в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В условиях реализации ФГОС предусмотрена и организация физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

При организации внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в школе является школьный спортивный клуб «МАССАНДРА», ценность которого заключается не только в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта.

В условиях школы спортивная деятельность является одной из сфер, в которой обучающиеся, независимо от уровня успеваемости и многих других характеристик, могут наиболее свободно проявить свои способности к общению, инициативности, организаторских талантов.

В клубе функционирует 4 спортивных секции: , «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Самбо».

Работа клуба выстроена с обучающимися следующим образом:

1. Подготовка и участие в соревнованиях регионального и муниципального уровней (результат - победители и призеры);
2. Участие в общегородских спортивных мероприятиях;
3. Активная секционная работа;
4. Привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «ГТО»;
5. Большое внимание уделяется подросткам, состоящим на внутришкольном учете и учете ПДН (данная категория обучающихся привлекаются к занятиям в спортивных кружках и секциях, к участию в общешкольных мероприятиях).

Активисты клуба и волонтеры проводят в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа ресурсов, а также ведения блога в социальных сетях, где отражают все достижения активистов клуба.

Участие в работе клуба заметно меняет школьников, раскрывая их творческий, спортивный и лидерский потенциал. В школе сложилась система организации спортивномассовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

Школьный спортивный клуб «Спортика» зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных.

.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ «ЯСШ №11» для обеспечения воспитательной деятельности задействованы все педагоги предметники учреждения (61 человек), классные руководители (42 человек), советник директора по воспитанию (0,5 ставки), педагог-организатор (1 ставка). Круглогодично, для обеспечения воспитательной и коррекционной работы, в том числе обучающихся с ОВЗ, функционирует психолого- педагогическая служба школы. В состав службы входит педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка). Для организации воспитательной работы в целях профилактики девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних в школе организован совет профилактики с привлечением работников служб МВД, ПДН, КПДН города Ялты.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне МБОУ «ЯСШ№11» по вопросам текущих изменений в нормативно-методическом обеспечении воспитательного процесса.

Внесение изменения в следующие локальные акты МБОУ «ЯСШ№11»

- Устав МБОУ «ЯСШ№11»;
- Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «ЯСШ №11»;
- Должностная инструкция педагога-организатора;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники сироты, опекаемые, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия исходя из возможностей учреждения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя- предметники и классные руководители высшей квалификации, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного

процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЯСШ№11» на 2022-2023 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Модуль «Школьный урок»				
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников.				
1.	День Знаний.	1-11	1.09.22	Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09.22)	1-11	5.09.22	Учителя ОБЖ, обществознания, социальный педагог
3.	210 лет со Дня Бородинского сражения	5-11	07.09.22	Учителя истории
4.	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.22	МО общественно-гуманитарного цикла. Учителя русского языка и литературы
5.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) (17 сентября)	5-11	19.09.22	МО естественно-математического цикла. Учителя физики, астрономии.
6.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) (8 октября)	5-11	7.10.22	МО общественно-гуманитарного цикла Педагог-библиотекарь
7	День рождения Дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана	1-11	20.10.22	Педагог-организатор, классные руководители

8.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	1-4	3.11.22	Педагог-библиотекарь, МО начальных классов
9	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) (6 ноября)	8-11	7.11.22	МО общественно-гуманитарного цикла Педагог-библиотекарь
10	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.22	МО общественно-гуманитарного цикла Педагог-библиотекарь
11	Уроки мужества, приуроченные к Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	1-11	5-9 декабря	Педагог-библиотекарь, МО общественно-гуманитарного
12	День Конституции	1-11	12.12.22	Учителя истории и обществознания
13	День республики Крым	1-11	20.01.23	Учителя истории и обществознания
14.	Международный день Холокоста. День снятия блокады Ленинграда.	1-11	27.01.23	МО общественно-гуманитарного цикла, учителя истории и обществознания
15	День памяти Дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана	1-11	01.02.23	Педагог-организатор, классные руководители
16	День Российской науки	1-11	8.02.23	МО естественно-математического цикла, учителя физики, химии, биологии, географии, информатики

17	День вывода российских войск из Афганистана.	2-11	15.02.23	МО общественно-гуманитарного цикла, учителя истории и обществознания
18	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-11	13.03.23	МО общественно-гуманитарного цикла Педагог-библиотекарь
19	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) (1.04)	5-11	3.04.23	МО общественно-гуманитарного цикла, учителя музыки
20	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823--1886)	5-11	12.04.23	МО общественно-гуманитарного цикла Педагог-библиотекарь
21	Всероссийские открытые уроки	2-11	В течение года	ШМО, учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников.				
1.	Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: -«Разговоры о важном»;	1-11	Один раз в неделю	Учителя внеурочной деятельности, педагоги ДО

2.	Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: -«Воспитательный проект «История городов Крыма», -«Музеи Крыма: История и современность», -«Этика: азбука добра», - «Историческое краеведение», -«История в лицах», -«Основы правовой культуры»;	1-11	Один раз в неделю	Учителя внеурочной деятельности, педагоги ДО
3	Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: -«Обучение смысловому чтению Понимающий читатель» -«Занимательная математика» -«Занимательный английский», -«Занимательный русский язык», -«Финансовая грамотность», -«Психология и выбор профессии», -«Путь к успеху», -«Черчение и графика»;	1-11	Один раз в неделю	Учителя внеурочной деятельности, педагоги ДО
4	Занятия экологической, природоохранной направленности: -«Занимательная география», -«Занимательное обществознание»;	1-11	Два раза в неделю	Учителя внеурочной деятельности, педагоги ДО

5.	Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: -«Хор»; «Театр»	1-11	Один раз в неделю	Учителя внеурочной деятельности, педагоги ДО
6.	Занятия туристско-краеведческой направленности: -«Крым- моя малая Родина»	1-11	Два раза в неделю	Учителя внеурочной деятельности, педагоги ДО
7.	Занятия оздоровительной и спортивной направленности: -«Я - пешеход».	1-11	Один раз в неделю	Учителя внеурочной деятельности, педагоги ДО
Модуль «Классное руководство»				
Согласно планам воспитательной работы классного руководителя с классом.				

1.	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, инструктажи по ТБ	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2.	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, определение актива класса. Социальный паспорт класса.	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
3.	Работа с одаренными детьми и детьми группы риска.	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
4.	Организация и проведение регулярных родительских собраний. администрацией	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов
5.	Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, с учителями предметниками	1-11	Еженедельно	Классные руководители 1-11 классов
6.	Создание и организация работы родительского комитета класса	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
7.	Каждый понедельник. Час общения - Разговоры о важном.	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
8.	Классный час, приуроченный к Международному дню пожилых людей.	1-11	3.10.22	классные руководители 1-11 классов
9.	День учителя (5.10). Классные мероприятия.	1-11	5.10.22	классные руководители 1-11 классов
10.	День отца (16.10). Классные мероприятия.	1-11	14.10.22	классные руководители 1-11 классов
11.	Фестиваль «Дружба народов», приуроченный к Дню Народного Единства (4.11)	1-11	Ноябрь	классные руководители 1-11 классов
12.	День Матери (27.11). Классные мероприятия.	1-11	25.11.22	классные руководители 1-11 классов

13.	Круглый стол, приуроченный к Дню борьбы со СПИДОМ	5-11	1.12.22	классные руководители 1-11 классов
14.	Час общения. Международный День инвалидов (3.12)	1-11	2.12.22	классные руководители 1-11 классов
15.	Видео-лекторий, посвященный Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества. Посещение Холма Славы, памятников, закреплённых за школой.	1-11	1,2 неделя декабря	классные руководители 1-11 классов
16.	Новогодние мероприятия по классам.	1-11	4 неделя декабря	классные руководители 1-11 классов
17.	День памяти жертв Холокоста. Конкурс чтецов, приуроченный к Дню снятия полной блокады Ленинграда, «Я говорю с тобой из Ленинграда»	1-11	27.01.23	классные руководители 1-11 классов
18.	День Защитника Отечества (23.02) Классные мероприятия.	1-11	22.02.23	классные руководители 1-11 классов
19.	Международный женский день (8.03) Классные мероприятия.		7.03.23	классные руководители 1-11 классов
20.	День присоединения Крыма к России. Торжественная линейка.	1-11	17.03.23	классные руководители 1-11 классов
21.	День освобождения Ялты от фашистов. Торжественная линейка. Митинг у памятника погибшим воинам	1-11	16 апреля	классные руководители 1-11 классов
22.	Участие в городских конкурсах: «Крымский вальс»	9-11	Март-Апрель	классные руководители 1-11 классов
23.	Участие в городских конкурсах: «Мы - Наследники Победы»	2-11	Март-Апрель	классные руководители 1-11 классов
24.	Посещение мемориалов, уход за памятниками, закрепленными за школой	2-11	В течение года	классные руководители 1-11 классов
25.	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	Апрель-май	классные руководители 1-11 классов

26.	День Победы. Торжественная линейка.	1-11	08.05.23	классные руководители 1-11 классов
27.	Последний звонок. Торжественная линейка	1-11	25.05.23	классные руководители 1-11 классов
28.	Общешкольные и городские субботники.	1-11	В течение года	классные руководители 1-11 классов
29.	День защиты детей	1-4	01.06.23	классные руководители 1-4 классов
30.	Вручение аттестатов	9, 11	Июнь	классные руководители 9,11 классов
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-11	1.09.22	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
2.	Благотворительная ярмарка «Белый Цветок»	1-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
3.	«Посвящение в первоклассники»	1 классы, самоуправление	28.09.22	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
4.	День учителя.	1-11	5.10.22	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
5.	Фестивали «Крым - единый неделимый многонациональный», «Россия - великая наша держава»	1-11	Ноябрь	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор

6.	День матери (27 ноября)	1-11	25 ноября	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, учителя ИЗО, МО
7.	Новогодние праздники	1-11	4 неделя декабрь	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
8.	День рождения Кадетского корпуса	1-11	18.12.2022	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
9.	День защитника Отечества. (23.02)	1-11	22.02.23	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
10.	Военно-патриоитический конкурс «Песни военных лет»	1-11	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
13.	Международный женский день	1-11	7.03.23 марта	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
14.	День смеха (1.04)	5-8	31.03.23	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
15.	День космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
16.	День освобождения Ялты от фашистов. Торжественная линейка. Митинг у памятника погибшим воинам	1-11	16 апреля	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
17.	Участие в городских конкурсах: «Крымский вальс»	9-11	Март-Апрель	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
18.	Участие в городских конкурсах: «Мы - Наследники Победы»	2-11	Март-Апрель	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор

19.	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	Апрель-май	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
20.	День Победы. Торжественная линейка.	1-11	08.05.23	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
21.	День Победы. Холм Славы	10-11	09.05.23	Советник директора
22.	Последний звонок. Торжественная линейка	1-11	25.05.23	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
23.	День защиты детей	1-5	01.06.23	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
24.	Вручение аттестатов	9, 11	Июнь	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Посещение кинотеатра «Аймакс» , «Черноморец» врамках реализации программы киноуроки в школах.	5-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2.	Посещение театра А.П. Чехова	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
3.	Посещение дворцово-парковых сооружений Крыма	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
4.	Экскурсии по Крыму и России	5-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
5.	Экскурсии по действующим заводам и фабрикам Крыма в рамках профориетационный и воспитательной работы «Крымский профгид»	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-психолог

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Событийный дизайн. Тематические и праздничные оформления классов к мероприятиям.	8-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
2.	Организация работы школьного музея.	5-11	В течение года	Директор, Педагог-библиотекарь, учителя истории
3.	Организация акций и субботников по благоустройству пришкольной территории.	1-11	В течение года	зам дир. по АХЧ
4.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;	5-11	В течение года	Директор, , зам. дир. по УВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
5.	Выставки, экспозиции, декоративное творчество и т.п.	1-11	В течение года	Педагог-организатор, учитель ИЗО, школьные ШМО

6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	В течение года	Директор, , зам. дир. по АХЧ
7.	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Модуль « Взаимодействие с родителями»				
1.	Событийное оформление школы и классов.	1-11	В течение года	Зам.дир. по ВР, родительский комитет по классам, педагог-организатор
2.	Тематические родительские собрания в классах.	1-11	Один раз в четверть	Зам.дир. по ВР, классные руководители 1-11 классов
3.	Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1-11	Один раз в полугодие	Директор, классные руководители 1-11 классов
4.	Родительские гостиные, круглые столы, лектории	1-11	Один раз в четверть	Зам.дир. по ВР, родительский комитет по классам,
5.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, социализации, коррекционной работы	1-11	По графику	Зам.дир по ВР, педагог-психолог

Модуль «Самоуправление»				
1.	1 сентября. Праздничное оформление школы. Проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний.	8-11	1.09.22	Педагог-организатор, самоуправление
2.	7 сентября. уроки милосердия	5-11	7.09.22	Педагог-организатор, самоуправление
3.	Участие в мероприятиях и акциях города, РДШ, волонтерского движения	5-11	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
4.	Акция к Дню защиты животных	5-11	4.10.22	Педагог-организатор, самоуправление
5.	День Учителя	8-11	5.10.22	Педагог-организатор, самоуправление
6.	Выборы в ученическое самоуправление	5-11	Октябрь	Советник директора, зам.директора по УВР, самоуправление
7.	День Отца (16.10)	8-11	17.10.22	Педагог-организатор, самоуправление
8.	День бабушек и дедушек	1-11	28.10.22	Педагог-организатор, самоуправление, МО начальных классов
9.	День Народного Единства. Фестиваль «Дружба народов»	1-11	4.11.22	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
10.	День Матери (27.11.22)	1-11	25.11.22	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
11.	Акция к Дню борьбы со СПИДОМ	8-11	1.12.22	Педагог-организатор, самоуправление
12.	Мероприятия к Дню Святого Николая	8-11	19.12.22	Педагог-организатор, самоуправление

13.	Новогодние мероприятия	1-11	4 неделя декабря	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей
14.	Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	8-11	22.02.23	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей
15.	Международный женский день	5-11	7.03.23	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей
16.	Масленица	1-11	Март	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей
17.	Торжественная линейка, посвященная вхождению Крыма и Севастополя с состав РФ	1-11	17.03.23	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей, отряд Юнармейцев
18.	Акция «Смайлик - подари улыбку миру» (1.04)	8-11	3.04.23	Педагог-организатор, самоуправление
19.	День Космонавтики.	1-11	12.04.23	Педагог-организатор, самоуправление, учителя ИЗО
20.	День освобождения Ялты (16.04) Митинг у памятника погибшим воинам.	1-11	14.04.23	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей, отряд Юнармейцев
21.	Акция милосердия «Белый цветок»	1-11	Апрель	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей

22.	Участие в торжественных мероприятиях, приуроченных к Дню Победы.	1-11	До 10.05.23	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей, отряд Юнармейцев
23.	Операция «Доброе утро». Поздравление ветеранов школы	1-11	До 10.05.23	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей, отряд Юнармейцев
24.	Экологическая акция «Чистая школа»	1-11	4 неделя мая	Педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей, зам.дир. по АХЧ
25.	Последний звонок	1-11	25.05.23	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, самоуправление, МО классных руководителей
26.	Пришкольный лагерь «Солнышко» шефство над младшими школьниками.	8,10	Июнь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, начальник лагеря
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	1 сентября. Инструктажи по ТБ	1-11	1.09.22	Классные руководители 1-11 классов, специалист по охране труда
2.	Акция «Внимание - дети!»	8-11	4 неделя сентября	самоуправление
3.	Акция «Маленький пешеход»	1-5	Октябрь	самоуправление
4.	Диалог «Мы за жизнь в ответе»	1-11	Октябрь	самоуправление
5.	Проведение «Минуток безопасности»	1-11	Ежедневно	Классные руководители 1-11 классов, специалист по охране труда

6.	Встречи с инспекторами ОГИБДД «Дорога глазами ребенка»; встреча с сотрудниками ГАИ «ДТП»	1-11	Сентябрь -Май	Зам.дир по ВР Классные руководители 1-11 классов
7.	Просмотр тематических видеофильмов	1-11	1 раз в месяц	Зам.дир по ВР Классные руководители 1-11
8.	Викторина «Знай и повторяй!»	1-11	Декабрь	самоуправление
9.	Проведение Дней здоровья	1-11	В течение года	Зам.дир по ВР Классные руководители 1-11
10.	Спортивные соревнования	1-11	Февраль	учителя физической культуры и ОБЖ
11.	Обучающие занятия и беседы по БДД и профилактике ДДТТ для младших школьников.	1-11	Март	самоуправление
12.	Игра-путешествие «Дорога к добру»	1-11	Апрель	самоуправление
13.	Игровая программа «В стране пешеходов»	1-11	Май	самоуправление
14.	Проведение инструктажей по ПДД	1-11	Сентябрь -Май	Специалист по ТБ и ОТ
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Экспедиции, проведение конференций	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР
2.	Студенческая пратика, профильное обучение учащихся 10-11х классов	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Профориентация» «Крымский профгид»				

1.	Всероссийский проект «ПроЕктория»	1-11	В течение года	Педагог-психолог
2.	Неделя профориентации	1-11	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Работа внеурочной деятельности по направлениям: -«Психология и выбор профессии»	1,5,9	В течение года	Педагог-психолог
4.	Посещение тематических экскурсий	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Занятия физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» «Волейбол», « Самбо», «Настольный теннис»	1-11	В течение года	Педагоги ДО
2.	Занятия социально-гуманитарной направленности «Деловой английский язык»	3-11	В течение года	Педагоги ДО
3.	Занятия художественно-эстетической направленности «Вальс», «Театр»	1-4	В течение года	Педагоги ДО
4.	Занятия естественнонаучной направленности «Человек и здоровье»	10-11	В течение года	Педагоги ДО
Модуль «Школьный музей»				
1.	Подготовка к открытию музея, подбор экспонатов, подготовка экскурсоводов изучастников «Крмы- моя малая Родина»	10 - 11	Декабрь-февраль	Зам.дир по УВР

3	Проведение внеурочной деятельности по направлению «Историческое краеведение», «История городов Крыма»	10 - 11	Март - май	Зам.дир по УВР
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1.	Участие в соревнованиях между обучающимися 6 классов	6 классы	Ноябрь	Учителя физической культуры
2.	Участие в соревнованиях между обучающимися 8 и 9 классов	8 классы - 9 классы	Январь	Учителя физической культуры

Перечень основных государственных и народных праздников,памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 16 октября: День отца;
- 20 октября – День рождения Дважды Героя СССР А.Х Султана
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства;
- 27 ноября: День Матери;
- 30 ноября: День герба РФ.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата. Международный День инвалидов;
- 5 декабря: Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 9 декабря День Рождения школы;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 20 января: День Республики Крым;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Память жертв Холокоста.

Февраль:

- 1 февраля- День памяти Дважды Героя СССР А.Х Султана
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти искорби;

- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

- 30 июля: День военно-морского флота.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей в 20222023 учебном году.

- 5 сентября 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875);

- сентября 210 лет со дня Бородинского сражения

- 7 сентября 165 лет со дня рождения русского учёного, Писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

- 8 октября 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)

- 26 октября 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)

- 3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)

- 6 ноября 170 лет со дня рождения писателя, драматурга

Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)

- 27 декабря 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (18321898)

- 13 марта 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)

- 28 марта 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)

- 1 апреля 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)

- 12 апреля 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)

- 13 мая 240 лет со дня основания Черноморского флота

- 18 мая 320 лет со дня основания Балтийского флота

- 6 июня 120 лет содня рождения композитора, педагога, Дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)

- 14 июля 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)

- 19 июля 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)