

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЯСШ № 11»
Протокол № ____, от _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯСШ № 11»

А.Т.Тутатчиков
Приказ № _____, от _____ 2025г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой волшебный английский»

Направленность –социокультурная
Срок реализации программы – 2 года
Вид программы – модифицированная
Уровень – ознакомительный
Возраст обучающихся – 11 – 13 лет
Составитель: Басок В.В.
Должность: учитель английского языка

Ялта
2025г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный Английский» является следующая нормативно-правовая база:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г.№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

-Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

-Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 03 февраля 2022г. №215-п;

-Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «ЦРТДЮ» от 28.06.2022 г. № 16.

Данная программа является модифицированной, составлена на основе:

-«Дополнительная образовательная программа обучения английскому языку «Учимся, играя», разделы 1-5. Автор программы - Деньжонкова Татьяна Дмитриевна, педагог дополнительного образования высшей категории ЦДТ Сормовского района г. Нижний Новгород.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на изучение и усвоение основных лексических, фонетических и грамматических основ английского языка.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Новизна данной программы заключается в том, что для оптимизации образовательного процесса используются информационно-коммуникативные технологии. На занятиях для развития у детей познавательной активности, мыслительных процессов, интеллектуальных и творческих способностей используются разнообразные развивающие образовательные виды интерактивных материалов: мультимедийные презентации, развивающие видеоролики, обучающие мультфильмы, фильмы, сказки, тестовые программы. Использование данных продуктов позволяет учащимся моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни и уметь самостоятельно приобретать новые знания.

Отличительные особенности программы: структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с большим объемом практики, что является наиболее продуктивным и

целесообразным и позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области изучения английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие у учащихся общих учебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой творческий потенциал.

Адресат программы программа рассчитана на детей от 6 до 8 лет, наполняемость учебной группы - 15-20 человек. Группы обучающихся формируются как одновозрастные, так и разновозрастные на основе степени сформированности интересов, мотивации к данной предметной деятельности по результатам входной диагностики.

На первый год обучения ознакомительного уровня принимаются все желающие, при наличии вакантных мест.

На второй год обучения ознакомительного уровня могут быть зачислены обучающиеся в возрасте 6 лет, не занимающиеся в группе первого года обучения, успешно прошедшие входное собеседование или тестирование.

Учебный материал программы разработан с учетом возрастного психофизического развития обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся:

Старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

С 5 лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст, - начало подготовки к школе и важнейший период формирования личности. Формируется произвольность психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, и способность управлять своим поведением. Самооценка не завышена, адекватна, доступна самокритичность.

Развитие речи достигает высокого уровня. Накоплен багаж различных знаний об окружающем мире. Развитие произвольности поведения способствует совместным играм и взаимодействию со сверстниками в различных видах деятельности.

Младший школьный возраст 7- 11 лет.

Основной, ведущей деятельностью становится учение. Активно развиваются операции и формы мышления: сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, умозаключения, формирование понятий. Формируется словесно-логическое мышление. Продолжается развитие простых видов восприятия: величины, формы, цвета.

Произвольное внимание неустойчиво, объем и концентрация невелики. Значительно лучше развито произвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Эффективность произвольного запоминания первоклассников выше, чем произвольного, но по мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память активно

развивается. Первоначально воссоздаваемые образы воображения бедны деталями. В 5-7-м классе наступает значительное увеличение количества признаков и свойств в образах. Дети отличаются внушаемостью и впечатлительностью, эмоциональностью, но в условиях учебной деятельности повышается сдержанность в проявлении эмоций, устойчивость эмоциональных состояний.

Педагоги и родители должны быть внимательным к каждому ребенку, но и уметь ставить границу. Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги.

Объем и срок освоения программы: срок освоения программы - 2 года, общее количество учебных часов - 288 часов.

Уровень программы - ознакомительный

Программа создает активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету.

После освоения программы ознакомительного уровня, учащиеся переходят на базовый уровень и продолжают обучение по программе «Волшебный Английский» базового уровня.

Форма обучения – обучение осуществляется в очной форме, допускается применение дистанционного обучения в условиях пандемии.

Особенности организации образовательного процесса - организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы (подгруппы) учащихся:

-одного возраста (одновозрастные);

-разных возрастных категорий (разновозрастные) подгруппы формируются с учетом возрастных особенностей учащихся: 1 возрастная группа – учащихся 11-12 лет, 2 возрастная группа - учащиеся 12-13 лет; или индивидуально.

Состав группы (подгруппы) - постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: теоретические и практические занятия, игры, викторины, выполнение самостоятельной работы, театрализованная деятельность и другое.

В процессе обучения предусмотрена дифференцированная подача учебного материала.

Режим занятий:

1 год обучения - 2 занятия в неделю по 2 часа (1 академический час – 30 минут);

2 год обучения - 2 занятия в неделю по 2 часа (1 академический час - 45 минут).

Цель и задачи программы

Общая цель программы: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Цель первого года обучения: расширение возможностей и познавательных способностей детей в процессе обучения английскому языку.

Цель второго года обучения: развитие коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку.

Общие задачи программы:

Образовательные:

-сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

-содействовать развитию у обучающихся мышления, эмоций, воображения, памяти и формирования осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку.

Воспитательные:

-сформировать навыки учебной деятельности, выработать умения коллективно решать поставленные задачи.

Задачи первого года обучения.

Образовательные:

-формировать умение правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию;

-научить различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение.

Развивающие:

-развивать умение реагировать на вопрос собеседника, делать несложные высказывания;

-развивать практическое освоение звукобуквенных соответствий.

Воспитательные:

-прививать контроль и оценивание своих действий и действий своих товарищей;

-воспитывать культуру общения, умение общаться со сверстниками; играть с соблюдением правил.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

-формировать умение слова по правилам чтения, писать их;

-научить писать и читать слова, простые словосочетания и предложения;

-научить читать небольшие тексты, понимать их;

-научить выполнять письменно упражнения.

Развивающие:

-развивать умение составлять диалог-игру по изучаемым темам;
-развивать умение делать монологические высказывания (8-10 предложений).

Воспитательные:

-прививать доброжелательное отношение детей друг к другу, понятие о взаимопомощи;
-воспитывать умение договариваться.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Волшебный Английский» направлена на: воспитание любви к Родине и родному краю – Крым; воспитание гармонично развитой, культурной и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Крым, исторических и национально-культурных традиций; формирование навыков бережного отношения к природе и окружающей среде; формирование культуры здоровья, создание устойчивых мотивационных установок на здоровый образ жизни, привитие навыков личной гигиены; формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда; формирование доброжелательности в оценке работ товарищей и критического отношения к своим выполненным заданиям.

Для решения поставленных воспитательных задач, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения: благотворительных акциях, творческих конкурсах, экскурсиях, праздничных программах; воспитательных мероприятиях творческого объединения: беседах, викторинах, играх, просмотрах видеоматериалов (обучающих, развивающих мультфильмов, видеосюжетов), презентациях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будут достигнуты: высокий уровень сплоченности коллектива; создана положительная эмоциональная среда общения между детьми, родителями и педагогом; у учащихся будет повышен интерес к занятиям, к личностным достижениям в освоении учебного материала; возрастет заинтересованность родителей в успехах своих детей, увеличится доля участия родителей в проведении совместных мероприятий. (План воспитательной работы приложение 6 таблица 12).

Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Ознакомительный уровень, 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. Игрушки	6	2	4	опрос, самостоятельная работа, упражнения
2.	Школа	8	2	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
3.	Цвета	8	2	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
4.	Времена года	8	2	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
5.	Действия	8	2	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
6.	Внешность	8	2	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
7.	Животные	12	4	8	опрос, самостоятельная работа, упражнения
8.	Новый год и Рождество	6	2	4	опрос, самостоятельная работа, упражнения
9.	Семья	10	4	6	опрос, самостоятельная работа,

					упражнения
10.	Пища	14	4	10	опрос, самостоятельная работа, упражнения
11.	Посуда	10	4	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
12.	Мебель	10	4	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
13.	Транспорт	10	4	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
14.	Спорт	10	4	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
15.	Одежда	10	4	6	опрос, самостоятельная работа, упражнения
16.	Повторение	6	-	6	Опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, итоговое контрольное занятие (по темам)
	Всего:	144	46	98	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА Ознакомительный уровень, 1 год обучения

Тема №1. Знакомство с планом работы на учебный год. Игрушки (6часов).

Теория. Цели и задачи работы творческого объединения. Планирование работы. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Ознакомление с программой. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Названия

игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.
Грамматический материал: множественное число существительных.

Практика. Речевые образцы: What`s this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. I like... What is your name? My name is.....Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ]. Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good-morning».

Тема №2. «Школа» (8 часов).

Теория. Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе. Грамматический материал: указательные местоимения this, that.

Практика. Речевые образцы: Ineed. Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r]. Рифмованный материал: «What is this? It`s a school-bag».

Тема №3. «Цвет» (8 часов).

Теория. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Грамматический материал: употребление прилагательных с существительными; понятие определенного артикля the.

Практика. Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð] Рифмованный материал: «A frog is green».

Тема №4. «Времена года» (8 часов).

Теория. Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Грамматический материал: употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года.

Практика. Речевые образцы: What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool). Произношение звуков: [ɪ], [i:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал «Spring is green».

Тема №5. «Действия» (8 часов).

Теория. Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Грамматический материал: употребление глагола can; повелительное наклонение глагола.

Практика. Речевые образцы: Let`s run! Fly! I can swim. I jump. A bird can fly. Произношение звуков: [f], [w], [ɑ], [ə:], [dʒ]. Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

Тема №6. «Внешность» (8 часов).

Теория. Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Грамматический материал: foot- feet (множественное число).

Практика. Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face! Произношение звуков: [ʃ], [u:], [i:], [h], [ɑ], [εə]. Рифмованный материал: «Hands up, hands down...».

Тема №7. «Животные» (12 часов).

Теория. Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Грамматический материал: употребление

местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных – a mouse - mice.

Практика. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump. Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...», «Хоть ты в Африке и не был...», «В зоопарке рассмешить...».

Тема №8. «Новый год и Рождество» (6 часов).

Теория. Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычай и традиции.

Практика. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree. Рифмованный материал: «Father Frost...» Произношение звуков: [f], [dʒ],[æ], [e], [ð], [j]. Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg,

Тема №9. «Семья» (10 часов).

Теория. Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Грамматический материал: союз and.

Практика. Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Рифмованный материал: «I have a father...» Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə]. Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll.

Тема №10. «Пища» (14 часов).

Теория. Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице единственное число. like – likes; исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика. Речевые образцы: I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat. Рифмованный материал: «I like Bunny...» Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k] Письмо: Mm, Nn, Oo, Pp, Qq.

Тема №11. «Посуда» (10 часов).

Теория. Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом. Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Практика. Речевые образцы: Put a plate! Give me a knife, please! Happy birthday to you! Рифмованный материал: «My dear, dear Mummy...» Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t]. Письмо: Rr, Ss, Tt, Uu, Vv.

Тема №12. «Мебель» (10 часов).

Теория. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Практика. Речевые образцы: Is it a table? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. The ball is on the sofa. Рифмованный материал: «I have 2 eyes...» Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz.

Тема №13. «Транспорт» (10 часов).

Теория. Название различных видов транспорта. Правила дорожного движения. Знакомство с транспортом сказочного героя. Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Практика. Речевые образцы: Is it a car? Yes, it is. No, it isn't. There is a bike in my room. The bus is in the street. Stop! Look! to cross the street. Рифмованный материал: «We go by plane...». Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Письмо: слова с закрытым слогом.

Тема №14. «Спорт» (10 часов).

Теория. Название различных видов спорта. Знакомство с видами спорта сказочных героев. Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under», нулевой предлог.

Практика. Речевые образцы: Is it a volleyball? Yes, it is. No, it isn't. What do you like to play? I like to play tennis. Произношение звуков: [v], [e], [ə], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Письмо: слова с открытым слогом.

Тема №15. «Одежда» (10 часов).

Теория Название различных видов одежды. Знакомство с одеждой сказочных героев. Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under», нулевой предлог.

Практика. Речевые образцы: Is it a dress? Yes, it is. No, it isn't. Are these shoes? Yes, they are. I like to wear ... I put on ... I take off ... Произношение звуков: [d], [e], [s], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Письмо: слова с закрытым и открытым слогом.

Тема №16. «Повторение» (6 часов).

Практика. Повторение лексики по всем темам. Понятие - открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике. Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Ознакомительный уровень, 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Все о себе	4	2	2	опрос, самостоятельная работа, упражнения
2.	Игрушки. Животные	24	10	14	опрос, самостоятельная работа, упражнения
3.	Школьные принадлежности.	14	4	10	опрос, самостоятельная

	Посуда				работа, упражнения
4.	Счет	12	4	8	опрос, самостоятельная работа, упражнения
5.	Цвет. Расположение предметов	18	8	10	опрос, самостоятельная работа, упражнения
6.	Цветы. Качество предметов	16	6	10	опрос, самостоятельная работа, упражнения
7.	Сравнение животных и их описание	14	6	8	опрос, самостоятельная работа, упражнения
8.	Семья Тома Дейла и мистера Кристина	8	4	4	опрос, самостоятельная работа, упражнения
9.	Мебель и ее расположение	6	2	4	опрос, самостоятельная работа, упражнения
10.	Обезьянка Чита и ее друг ослик	8	4	4	опрос, самостоятельная работа, упражнения
11.	Посуда. Сервировка стола	6	2	4	опрос, самостоятельная работа, упражнения
12.	Глаголы движения	6	2	4	опрос, самостоятельная работа, упражнения
13.	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно	4	2	2	опрос, самостоятельная работа, упражнения
14.	Повторение о мальчике Джимми	4	2	2	Опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, итоговое контрольное занятие (по темам)
	Итого:	144	46	98	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
Ознакомительный уровень, 2 год обучения

Тема №1. «Все о себе» (4 часа).

Теория. Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке. Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику. Название крупнейших англоговорящих стран.

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Практика. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка). Знакомство сказочных героев. Речевые образцы: Who are you? I am a girl (boy). What is your name (surname)? Where do you live? I live in London. How old are you? I am (6, 7). Повторение знаков транскрипции, правил чтения.

Чтение и письмо слов: a bat, a rat, a cat, a cap, a hat, a pen, a hen, and, a lesson.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r]. Рифмованный материал: «What is your name»?

Тема №2. «Игрушки. Животные» (24 часа)

Практика. Чтение и письмо слов: a dog, a pig, a fox, a kitten, a squirrel, a wolf, a zebra, a cup, a gun, a box, a bed, jam, a star, a boy. Речевые образцы: I see... I see a fox and a dog. I see one cat and one rat. Say...! Упражнения – устно и письменно.

Тема №3. «Школьные принадлежности. Посуда» (14 часов)

Теория. Грамматический материал: указательные местоимения this, that; местоимения he, she; употребление too; составление предложений по образцам; образование вопросов типа Has he...? Has she...? Have you...?; ответы на вопросы с глаголом to have.

Практика. Чтение и письмо слов: a lesson, a book, a copy- book, a spoon, a dish. Речевые образцы: I have... I have no... He has... She has... Give me... Show me... I like... Упражнения – устно и письменно.

Тема №4. «Счет» (12 часов)

Теория. Грамматический материал: составление вопросов типа How many balls have you? с разными местоимениями, ответы на эти вопросы; употребление в речи и на письме существительных во множественном числе; употребление предлога with.

Практика. Чтение и письмо числительных: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. Существительные a duck, a duckling, a cow, a goat. Упражнения – устно и письменно.

Тема №5. «Цвет. Расположение предметов» (18 часов)

Теория. Грамматический материал: употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах; употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч.; составление общих и специальных вопросов с глаголом is; вопрос What colour is ...? и ответы на него; использование в письменной и устной речи предлогов in, on, under.

Практика. Лексический материал: black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house, a garden, good, a flag, a shirt, a dress, a pencil, Daddy, Mammy. Упражнения – устно и письменно.

Тема №6. «Цветы. Качество предметов» (16 часов)

Теория. Грамматический материал: употребление притяжательных местоимений во всех лицах; указательные местоимения this-that; these-those; употребление глагола to be во всех лицах; специальные вопросы с глаголом to have во всех лицах.

Практика. Лексический материал: a flower, a rose, a violet, a daisy, a bird, a cage, an umbrella, yellow, bad, little, old, silver, new, long, strong, children, a mother, a father, please. Упражнения – устно и письменно.

Тема №7. «Сравнение животных и их описание» (14 часов)

Теория. Грамматический материал: употребление структур as...as, not so...as; притяжательная конструкция типа Polly`s quail is tame.

Практика. Лексический материал: an animal, a tiger, a jackal, a quail, an eagle, a beak, a cock, a lion, a leg, a tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy, tame, small, weak, Polly, Jimmy. Упражнения – устно и письменно.

Тема №8. «Семья Тома Дейла и мистера Кристина» (8 часов)

Теория. Грамматический материал: структура What is your (her, his, its) name?; ответы на данные вопросы.

Практика. Лексический материал: who, a man, a hunter, a son, a puppy, clever, a doctor, a brother, a friend, Mr. Christine, Sam, Lily, Reni, Roombo. Составление высказывания о семье Тома Дейла и мистера Кристина

Упражнения – устно и письменно.

Тема №9. «Мебель и ее положение в пространстве» (6 часов)

Теория. Грамматические структуры: a pair of shoes, to put on, at the cinema, in the tree.

Практика. Лексический материал: a chair, a sofa, a cupboard, a pair, a shoe, a stocking, a plate, a nest, to put. Упражнения – устно и письменно.

Тема №10. «Обезьянка Чита и ее друг ослик» (8 часов)

Теория. Грамматическая структура: How old is (are)...? Ответы на данные вопросы.

Практика. Лексический материал: a monkey, a donkey, funny, a year, a back, Cheeta, Kicky. Составление письменного и устного описания обезьянки и ослика. Упражнения – устно и письменно.

Тема №11. «Посуда. Сервировка стола» (6 часов)

Теория. Грамматический материал: образование множественного числа существительных (особые случаи) a dish-dishes, a leaf-leaves, a child- children; повелительное наклонение глаголов Take! Put down! Go there!

Практика. Лексический материал: a fork, a knife, knives, a penknife, to put down, to read, to go, to write, a lorry, a driver, a sister. Упражнения – устно и письменно.

Тема №12. «Глаголы движения» (6 часов)

Теория. Грамматическая структура: I can read. Can you read? I cannot swim; составление утвердительных, отрицательных и утвердительных предложений с модальным глаголом can.

Практика. Лексический материал: to run, to swim, to fly, to drive, can, fast, at all, now, well, a turkey, a swallow, a motor- car. Упражнения – устно и письменно.

Тема №13. «Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно» (4 часа)

Теория. Грамматический материал: употребление глаголов must, may, can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; составление предложений со словом whose, использование в них глаголов is и are, местоимений this, that, these, those.

Практика. Лексический материал: may, must, ill, whose, a yard, far, to come in, to sit, a kite, a school, why, to come to see. Упражнения – устно и письменно.

Тема №14. «О мальчике Джимми» (4 часа)

Теория. Грамматический материал: составление вопросов с модальными глаголами по ответам на них; составление письменного и устного рассказа о мальчике Джимми.

Практика. Лексический материал: to learn, lazy, to get up, early, to draw, a glass, a minute, a bottle, milk, a saucer, a camel, even, an Indian, a pine-tree, a fir-tree, late, coloured, Good-bye. Упражнения – устно и письменно.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающийся будет знать и уметь:

В области аудирования:

- различать звуки слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь.

В области письма:

- знать и уметь писать знаки транскрипции;
- практически освоить звукобуквенные соответствия;
- знать что такое закрытый слог;
- уметь писать буквы, слова.

На первом году обучения у учащихся развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Учащийся должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться пользоваться языком в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование, выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение, чтение.

К концу второго года обучения обучающийся будет знать и уметь:

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог – игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

В области чтения и письма:

- уметь читать слова по правилам чтения, писать их;
- писать и читать слова, простые словосочетания и предложения;
- читать небольшие тексты, понимать их;
- выполнять письменно упражнения.

На втором году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Учащиеся должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках. Наряду с этим, результатом второго года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01-15 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	с 01 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Виды и сроки проведения аттестации			
1 год обучения	Входная диагностика (для всех обучающихся) первая неделя обучения	Промежуточная аттестация 20 - 27 декабря	Промежуточная аттестация с 20 - 30 мая
2 год обучения	Входная диагностика (индивидуально, при необходимости) первая неделя обучения	Промежуточная аттестация 20 - 27 декабря	Итоговая (переводная) аттестация с 20 - 30 мая
<p>В каникулярное время занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом программы и с планом работы Учреждения по расписанию. В период летних каникул занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, игр, соревнований.</p>			

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Мой Волшебный Английский» необходимо квалифицированное кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья,

организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Материально-техническое обеспечение:

-помещение: образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

-оборудование учебного кабинета (таблица 1).

Таблица 1

Оснащение	
наименование	количество
учительский стол	1 шт.
учительский стул	2 шт.
ученические столы	9 шт.
ученические стулья	34 шт.
встроенный шкаф для учебной литературы, материалов и пособий	3 шт.
доска магнитно-маркерная	2 шт.
рециркулятор	1 шт.
Технические средства обучения	
компьютер	1 шт.
телевизор	1 шт.
видеомагнитофон	1 шт.

-материалы, находящиеся в личном пользовании учащихся (в расчете на количество обучающихся) (таблица 2).

Таблица 2

наименование	количество
учебные пособия	20 шт.
тетради	20 шт.
карандаши	20 шт.
ручки	20 шт.

-информационные ресурсы: во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоматериалы и видеоролики по профилю программы.

Методическое обеспечение образовательной программы:

-особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно, в дистанционном формате в условиях пандемии.

-методы обучения: *словесный метод обучения* - объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог; *метод практической работы* - упражнение, самостоятельные работы, контрольные работы; *метод проблемного обучения* - эвристическая беседа; постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов; *метод игры* - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра; *наглядный метод обучения* - картины, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, демонстрационные материалы.

-методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

-формы организации образовательного процесса: процесс обучения реализуется через организационные формы – групповая.

-формы организации учебного занятия: для реализации программного материала предусмотрены следующие формы: коллективные занятия, открытые занятия, мастер - классы.

-педагогические технологии: в процессе обучения применяются: технология игровой деятельности, технологии проблемного обучения, технология развивающего обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

-алгоритм учебного занятия: подготовка учебного кабинета, происходит непосредственно перед началом занятия: проветривание учебного кабинета; проверка и подготовка технических средств обучения необходимых для проведения занятия; подготовка методического комплекса (демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, аудио, видеотека).

Для реализации программного материала в учебном процессе предусмотрены виды занятий: учебные занятия по передаче знаний, учебные занятия по осмыслению учащимися знаний и их закреплению, учебные занятия по обобщению и систематизации знаний. Количество этапов учебного занятия зависит: от вида занятия, формы проведения занятия, его цели и приоритетом реализуемых задач (таблица 3).

Таблица 3

Дидактические задачи этапа	Содержание этапа	Показатели выполнения дидактической задачи (планируемый результат)
Этап занятия		
Организационно-подготовительный этап		
-подготовить обучающихся к работе; -создать благоприятный микроклимат с настроением на творческую учебную деятельность; -определить цели и задачи занятия.	-взаимные приветствия педагога и обучающихся; -фиксация отсутствующих; -проверка подготовленности обучающихся к занятию; -организация внимания и внутренней готовности.	-готовность группы к работе; -быстрое включение обучающихся в деловой ритм; -организация внимания всех обучающихся.
Этап всесторонней проверки домашнего задания (если домашнее задание предусмотрено)		
-установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания; -устранить обнаруженные пробелы в знаниях.	-выяснить степень усвоения заданного материала; -определить типичные недостатки в знаниях и их причины; -ликвидировать	-определить уровень знаний у большинства обучающихся и выявить типичные ошибки; -актуализировать и скорректировать опорные

	обнаруженные недочеты.	понятия; -ликвидировать причины обнаруженных недостатков.
Этап проверки знаний, умений, навыков		
-всесторонне проверить знания обучающихся; -выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; -стимулировать обучающихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования.	-проверка объема и качества усвоения материала; -характера мышления обучающихся; -степени сформированности общеучебных умений и навыков; -комментирование отчетов обучающихся; -оценка знаний, умений, навыков.	-проверка объема, правильности знаний, глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать на практике; -рецензирование ответов обучающихся направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях и умениях; -определение форм усовершенствования приемов самостоятельной работы; -активная деятельность всей группы в ходе проверки знаний отдельных обучающихся.
Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала		
-организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся.	-сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; -определение практической значимости; -постановка перед обучающимися учебной проблемы.	-активность познавательной деятельности обучающихся на последующих этапах; -эффективность восприятия и осмысления нового материала; -понимание обучающимися практической значимости изучаемого материала (определение на последующих этапах занятия).
Этап усвоения новых знаний		
-дать конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, идеи изучаемого вопроса, правилах, принципах, законах; -добиться от обучающихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения способов, путей,	-организация внимания; -сообщение нового материала; -обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала обучающимися.	-правильность ответов и действий в процессе беседы; -качество выполнения практической работы на последующих этапах обучения.

средств, которые привели к данному обобщению; -на основе приобретаемых знаний выработать соответствующие знания и умения.		
Физкультурная минутка, динамическая пауза		
-переключение внимания учащихся с одной деятельности на другую или вторую половину занятия.	-кратковременные физические упражнения; -упражнения для мышц кистей рук.	-кратковременный активный отдых во время занятия; -повышение умственной работоспособности детей на занятиях.
Этап проверки усвоения новых знаний		
-установить, усвоили или нет обучающиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерности; -устранить обнаруженные пробелы.	-проверка педагогом глубины понимания обучающимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.	-устранение пробелов в понимании обучающимися нового материала; -осознание нового материала большинством обучающихся группы.
Этап закрепления нового материала (практическая часть)		
-закрепить у обучающихся знания и умения, необходимы для самостоятельной работы по изучаемому материалу.	-закрепление полученных знаний и умений; -закрепление методики изучения нового материала; -закрепление методики предстоящего ответа учащегося при очередной проверке знаний.	-умение обучающихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; -умение воспроизводить основные идеи нового материала; -умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; -активность обучающихся.
Этап информирования обучающихся о домашнем задании (при необходимости)		
-сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы; - сообщить сведения о предстоящем занятии, о том, что необходимо подготовить.	-информирование о домашнем задании; -инструктаж по его выполнению; -проверка понимания обучающимися содержания работы и способов ее выполнения; -информирование обучающихся о требуемом оборудовании на предстоящем занятии.	-правильное выполнение домашнего задания всеми учащимися; -подготовленность учащихся к следующему занятию.
Подведение итогов занятия (рефлексия)		
-проанализировать занятие;	-самооценка и оценка работы	-осознание учащимися

-дать оценку успешности достижения цели; -наметить перспективы на будущее.	группы и отдельных обучающихся; -аргументация поощрения; -замечания по занятию; -предложения о возможных изменениях на последующих занятиях.	значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.
---	---	--

-методические и дидактические материалы (таблица 4).

Таблица 4

Виды	Материалы для занятий	Темы разделов
Схематические и символические	Тематические таблицы по темам программы -13 шт. Таблицы-схемы: -«Предлоги» -«Указательные местоимения» -«Притяжательные местоимения» -«Образование множественного числа существительных» -«Утвердительные и отрицательные предложения с модальными глаголами» -«Разные типы предложений» -«Склонение глагола to be и притяжательных местоимений» -«Образование множественного числа существительных» -«Present Indefinite Tense» -«Возвратные местоимения» -«Времена глаголов»	Разделы программы: -«Я и моя семья» -«Животные» -«Любимые игрушки» -«Еда» -«Транспорт» -«Действия и чувства» -«Погода и одежда» -«Мой дом» -«Внешность» -«Одежда» -«Спорт» -«Что я делаю каждый день» -«Посуда» -«Мебель»
Картинно-динамические	Тематические карточки по английскому языку: «Еда», «Животные», Любимые игрушки», «Еда», «Транспорт», «Действия и чувства», «Погода и одежда», «Мой дом», «Внешность», «Одежда», «Спорт», «Посуда», «Мебель».	Разделы программы: -«Я и моя семья» -«Животные» -«Любимые игрушки» -«Еда» -«Транспорт» -«Действия и чувства» -«Погода и одежда» -«Мой дом» -«Внешность» -«Одежда» «Спорт» -«Что я делаю каждый день» -«Посуда» -«Мебель»
Звуковой	-Аудиозаписи: диск к учебнику Скультэ В. «Английский для детей»	Разделы программы: -«Я и моя семья» -«Животные»

		<ul style="list-style-type: none"> -«Любимые игрушки» -«Еда» -«Транспорт» -«Действия и чувства» -«Погода и одежда» -«Мой дом» -«Внешность» -«Одежда» -«Спорт» -«Что я делаю каждый день»
Видео	-Видеозаписи: видеоматериалы по изучаемым темам.	Разделы программы: <ul style="list-style-type: none"> -«Я и моя семья» -«Животные» -«Любимые игрушки» -«Еда» -«Транспорт» -«Действия и чувства» «Погода и одежда» -«Мой дом» -«Внешность» -«Одежда» -«Спорт» -«Что я делаю каждый день»
Дидактические пособия	Раздаточный материал для индивидуальных практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> -карточки; -тетради; -карандаши, ручки. 	Разделы программы: <ul style="list-style-type: none"> -«Я и моя семья» -«Животные» -«Любимые игрушки» -«Еда» -«Транспорт» -«Действия и чувства» -«Погода и одежда» -«Мой дом» -«Внешность» -«Одежда» «Спорт» «Что я делаю каждый день»
Учебные пособия, книги	1. Жирова Т.В., Федиенко В.В. Easy English (Starter book) / Т.В.Жирова, В.В.Федиенко - Х., Школа, 2011г. 2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В.Коновалова - Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006. 3. Коти Т. «Считалки» Английский для самых маленьких/ Т.Коти - М., Астрель. 4. Коти Т. «Игры и скороговорки» Английский для самых маленьких /	Разделы программы: <ul style="list-style-type: none"> -«Я и моя семья» -«Животные» -«Любимые игрушки» -«Еда» -«Транспорт» -«Действия и чувства» -«Погода и одежда» -«Мой дом» -«Внешность» -«Одежда»

	<p>Т.Коти - М.,Астрель. 5.Никитенко Т.Г., Кошманова И.И. Сборник упражнений / Т.Г.Никитенко, И.И. Кошманова - М.:Айрис-пресс,2008г. 6.Скультэ В. Английский для детей / В. Скультэ - М., Айрис-пресс, 2010г. 7.Скультэ В. Методические указания / В. Скультэ - М., Айрис-пресс, 2007г.</p>	<p>-«Спорт» -«Что я делаю каждый день»</p>
Тематические подборки	<p>Новогодние песни: -“Hello, rendear” (Привет, северный олень); -”Jingle Bells” (Колокольчики звенят); -“Snowflake” (Снежинка) -“We wish you a Marry Christmas.” Песни: -“The weels of the bus” («Колеса автобуса»); -“London bridge”(«Лондонский мост»); -“Easter bunny”(«Пасхальный кролик»); -“Yellow submarine” («Желтая подводная лодка»); -“Octorus garden” («Сад осьминога»).</p>	По разделам программы
Интернет – ресурсы	<p>-Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России: сайт.– 2022.- URL:https://edu.gov.ru/distance (дата обращения: 15.01.2023). -«Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: сайт.- 2013-2022. - URL: https://www.culture.ru/ (дата обращения: 15.01.2023). -Официальный сайт федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный Эрмитаж»: сайт.- 1998 – 2023. - URL: http://www.hermitagemuseum.org (дата обращения: 15.01.2023). -Официальный сайт Третьяковской галереи: сайт – 2023. – URL: https://www.tretyakovgallery.ru/about/copyright/(дата обращения: 15.01.2023). -Русский музей: сайт. - 2016-2021.- URL: http://rusmuseum.ru/ (дата обращения: 15.01.2023). -Официальный сайт Московской филармонии: сайт. - URL: https://meloman.ru/videos/ (дата обращения: 15.01.2023). -Московский театр современник: сайт. - URL: https://sovremennik.ru/ (дата</p>	По разделам программы

	<p>обращения: 15.01.2023).</p> <p>-Государственный академический Большой театр России: сайт.- 2011-2023. - URL: https://2011.bolshoi.ru/about/hist/intro/(дата обращения: 15.01.2023).</p> <p>-Государственный академический Мариинский театр: сайт. - URL: https://mariinsky.tv/ (дата обращения: 15.01.2023).</p> <p>-«Фиксики» АО «АЭРОПЛАН»: сайт. - 2005-2023.- URL: http://www.fixiki.ru/ (дата обращения: 15.01.2023).</p> <p>-«Детское радио» ООО «ГПИМ Радио»: сайт. - 2023.- URL: https://detifm.ru/ (дата обращения: 15.01.2023).</p> <p>-Московский Планетарий: сайт.- 2017.- URL: http://www.planetarium-moscow.ru(дата обращения: 15.01.2023).</p> <p>-Музей космонавтики: сайт - 2014 – 2023. – URL: https://kosmomuseum.ru/static_pages/virtualnye-vystavki (дата обращения: 15.01.2023).</p> <p>-Сайт "Редакция журнала "Мурзилка": сайт. -2022.-URL: https://murzilka.org/ (дата обращения: 15.01.2023).</p> <p>-Грамматика английского языка./ сайт Native-english.: https://www.native-english.ru/grammar</p> <p>-Аудирование. Грамматика и чтение./ сайт «Покори английский с Lingualeo.Lingualeo — это эффективный сервис для нескучного изучения английского языка». - Режим доступа: www.lingualeo.com</p>	
--	---	--

Формы аттестации

Виды и формы проведения контроля: при реализации программного материала важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Используются виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый

После окончания обучения по программе «Волшебный Английский» ознакомительного уровня проводится итоговый (переводной) контроль для перехода на базовый уровень обучения (таблица 5).

Таблица 5

1 год обучения ознакомительный уровень		
Входной контроль		
Время	Цель проведения	Формы проведения контроля

проведения		
В начале учебного года.	Определение мотивации ребенка к занятиям данной направленности, оценка уровня первичной подготовки в выбранной области деятельности.	Устный индивидуальный опрос, тестирование (на знание букв английского алфавита, на наличие слуха, чувства ритма, памяти).
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Устный фронтальный опрос, игра, тест с выбором ответов, текущий смотр знаний, конкурс диалога, конкурс стихов на английском языке.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Устный фронтальный опрос, диктант (по изученным в полугодии буквам английского алфавита и знакам транскрипции).
Промежуточный контроль		
В конце учебного года.	Определение изменения уровня знаний и развития детей. Определения результатов обучения.	Тестирование (на усвоение лексики, изученной за год), контрольное аудирование, чтение, говорение.
2 год обучения ознакомительный уровень		
Входной контроль (индивидуально)		
Время проведения	Цель проведения	Формы проведения контроля
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей(индивидуально, при необходимости для учащихся не прошедших обучение в группе первого года)	Тестирование (на усвоение лексики, изученной за первый год обучения), контрольное аудирование, чтение, говорение.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Тестирование (на усвоение материала по лексике и грамматике), контроль навыков чтения, игра, урок-соревнование.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Контроль понимания текста на английском языке, в котором использована лексика, изученная в 1-м полугодии (тестирование, игра), контроль навыков чтения (индивидуальный устный опрос), контроль понимания английского текста на слух-аудирование (индивидуальный устный

		опрос).
Итоговый контроль (переводной на базовый уровень)		
В конце учебного года.	<p>Определение изменения уровня знаний и развития детей.</p> <p>Определение результатов обучения за уровень обучения.</p>	<p>Контроль понимания текста на английском языке, в котором использована лексика, изученная за год (тестирование, игра), контроль навыков чтения (индивидуальный устный опрос), контроль понимания английского текста на слух - аудирование (индивидуальный устный опрос).</p>

Формы аттестации: в образовательном процессе используются следующие формы аттестации:

-для учащихся дошкольного возраста и младшего школьного возраста: беседа, игра, интеллектуальная игра, игра-соревнование, контрольная работа, тестирование.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе (таблица 6).

Таблица 6

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
аналитический материал по итогам проведения диагностики, журнал посещаемости, отзывы родителей.	аналитический материал по итогам проведения диагностики, контрольная работа, открытое занятие.

Список использованной литературы

1. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием (стихи с нотами) / Н.Е. Белоножко - Донецк, ПКФ БАО, 2006. - 63 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык. Книги для чтения / И.Н. Верещагина - Москва, Просвещение, 2008. – 96 с.
3. Гладкая, И.А. Волшебный сундучок. Хрестоматия по английскому языку / И.А. Гладкая - Донецк: ООО ПКФ БАО, 2003. - 356 с.
4. Жирова, Т.В., Феdienко В.В. Easy English (Starter book) / Т.В. Жирова, В.В. Феdienко - Х., Школа, 2011. – 96 - 127 с.
5. Коти, Т. Читалки Английский для самых маленьких / Т. Коти - Москва, Астрель, 2005. - 15 с.
6. Коти, Т. Игры и скороговорки Английский для самых маленьких / Т. Коти – Москва, Астрель, 2005. - 16 с.
7. Никитенко, Т.Г., Кошманова И.И. Сборник упражнений / Т.Г. Никитенко, И.И. Кошманова - Москва: Айрис-пресс, 2008. - 288 с.
8. Рона, Роуз Английский для малышей и родителей / Роуз Рона - Х., Прапор, 1993. - 208 с.
9. Скультэ, В. Английский для детей / В. Скультэ - Москва, Айрис-пресс, 2010. - 463 с.
10. Скультэ, В. Методические указания / В. Скультэ - Москва, Айрис-пресс, 2007. - 290 с.
11. Терентьева, О.В., Гудкова Л.М. Английский язык в таблицах и схемах: справочное пособие: 5-9 классы / О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова - Москва, Издательство АСТ, 2017. - 96 с.
12. Терентьева, О.В. Мои первые английские прописи / О.В. Терентьева - Москва, Астрель, 2007. – 32 с.
13. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК Английский для малышей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская - М., 2007. - 127 с.

Список литературы для педагогов:

1. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием (стихи с нотами) / Н.Е. Белоножко - Донецк, ПКФ БАО, 2006. - 63 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык. Книги для чтения / И.Н. Верещагина - М., Просвещение, 2008. – 96 с.
3. Гладкая, И.А. Волшебный сундучок. Хрестоматия по английскому языку / И.А. Гладкая - Донецк: ООО ПКФ БАО, 2003. - 356 с.
4. Жирова, Т.В., Феdienко В.В. Easy English (Starter book) / Т.В. Жирова, В.В. Феdienко - Х., Школа, 2011. – 96 с.
5. Коти, Т. Читалки Английский для самых маленьких / Т. Коти - Москва, Астрель, 2005. - 15 с.

6. Коти, Т. Игры и скороговорки Английский для самых маленьких / Т.Коти - М.,Астрель,2005. - 16 с.
7. Никитенко, Т.Г., Кошманова И.И. Сборник упражнений / Т.Г.Никитенко, И.И. Кошманова - Москва:Айрис-пресс, 2008. - 288 с.
8. Рона, Роуз Английский для малышей и родителей / Роуз Рона -Х., Прапор, 1993. - 208 с.
9. Скультэ, В. Английский для детей / В. Скультэ - Москва, Айрис-пресс, 2010. - 463 с.
10. Скультэ, В. Методические указания / В. Скультэ - Москва, Айрис-пресс, 2007. - 290 с.
11. Терентьева, О.В., Гудкова Л.М. Английский язык в таблицах и схемах: справочное пособие: 5-9 классы / О.В.Терентьева, Л.М. Гудкова - Москва, Издательство АСТ, 2017. - 96 с.
12. Терентьева, О.В. Мои первые английские прописи / О.В.Терентьева - Москва, Астрель, 2007. – 32 с.
13. Шишкова, И. А., Вербовская М. Е. УМК Английский для малышей / И. А.Шишкова, М. Е. Вербовская - М., 2007. - 127 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Жирова, Т.В., Феdienко В.В. Easy English (Starter book) / Т.В.Жирова, В.В.Феденко - Х., Школа,2011. -96 с.
2. Коти, Т. Читалки Английский для самых маленьких/ Т.Коти - Москва, Астрель,2005. -15 с.
3. Коти, Т. Игры и скороговорки Английский для самых маленьких / Т.Коти - М.,Астрель,2005. -16 с.
4. Никитенко, Т.Г., Кошманова И.И. Сборник упражнений / Т.Г.Никитенко, И.И. Кошманова - М.: Айрис-пресс, 2008. -288 с.
5. Скультэ, В. Английский для детей / В. Скультэ - М., Айрис-пресс, 2010. -463 с.
6. Терентьева, О.В. Мои первые английские прописи / О.В.Терентьева - М., Астрель, 2007. – 32 с.

Литература, изданная до 2020 года не переиздавалась.

3. Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы

Критерии оценки результативности

Критерии оценки результативности по образовательным программам разработаны для определения у обучающихся уровней теоретической и практической подготовки, закреплены в локальном акте учреждения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

-средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

-низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

-высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

-средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

-низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения.

Условные обозначения в баллах:

1 - 4 - низкий уровень;

5 - 7 - средний уровень;

8 - 10 - высокий уровень.

Диагностические материалы

Критерии для проведения контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Волшебный Английский» ознакомительный уровень, 1-й год обучения

Вводный контроль знаний, умений и навыков проводится на одном из первых занятий. Задачей его является определение знаний букв английского алфавита, лексики, наличие слуха, чувства ритма, памяти.

Используются такая форма контроля как устный индивидуальный опрос (приложение 2 таблица 1).

Таблица 1

№	Фамилия Имя Отчество учащегося	Английский алфавит Знать	Лексика Знать	Умение слышать	Наличие чувства ритма	Умение Запоминать	Балл	%
1.								

Критерии для проведения промежуточного (за 1-е полугодие) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Волшебный Английский» ознакомительный уровень, 1-й год обучения

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится к концу первого полугодия, задачей его является определить изменения в уровне знаний за данный период обучения младших школьников.

Используются такие формы контроля: устный фронтальный опрос, диктант, анализ, которые осуществляются в ходе итоговых занятий.

Контроль проводится по ожидаемым результатам, которые были предусмотрены в программе:

В результате изучения курса «Волшебный Английский» к концу первого полугодия учащийся должен:

1. в области аудирования:

-различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;

2. в области говорения:

-правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

3. в области письма:

-уметь писать буквы;

-знать и уметь писать знаки транскрипции (приложение 2 таблица 2).

Таблица 2

№	Фамилия Имя Отчество учащегося	Аудирование Уметь	Говорение Уметь	Письмо Уметь/Знать	Произношение Уметь	Балл	%
1.							

Критерии для проведения промежуточного (за год) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Волшебный Английский» ознакомительный уровень, 1-й год обучения

Промежуточный (за год) контроль знаний, умений и навыков проводится к концу второго полугодия, задачей его является определить изменения в уровне знаний за данный период обучения младших школьников.

Используются такие формы контроля: тестирование на усвоение лексики, изученной в течение года (с выбором ответа), устный индивидуальный опрос (на восприятие короткого текста на слух), диктант (по изученным в течение учебного года словам английского языка), анализ, самоанализ, которые осуществляются в ходе итоговых занятий.

Контроль проводится по ожидаемым результатам, которые были предусмотрены в программе:

В результате изучения курса «Волшебный Английский» к концу второго полугодия учащийся должен:

1. в области аудирования:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

2. в области говорения:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь.

3. в области письма

- знать и уметь писать знаки транскрипции;
- практически освоить звукобуквенные соответствия;
- знать что такое закрытый слог;
- уметь писать буквы, слова (приложение 2 таблица 3).

Таблица 3

№	Фамилия Имя Отчество учащегося	Аудирование Уметь	Говорение Уметь	Письмо Уметь/Знать	Произношение Уметь	Балл	%
1.							

**Критерии для проведения контроля знаний, умений и навыков,
обучающихся по программе «Волшебный Английский»
ознакомительный уровень, 2-й год обучения**

**Критерии для проведения промежуточного (за 1-е полугодие) контроля
знаний, умений и навыков, обучающихся
по программе «Волшебный Английский»
ознакомительный уровень, 2-й год обучения**

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится к концу первого полугодия, задачей его является определить изменения в уровне знаний за данный период обучения младших школьников.

Используются такие формы контроля: тестирование с выбором ответов (контроль понимания текста на английском языке, в котором использована лексика, изученная в 1-м полугодии), индивидуальный устный опрос (контроль навыков чтения и перевода), индивидуальный устный опрос (контроль понимания английского текста на слух), анализ, самоанализ, которые осуществляются в ходе итоговых занятий.

Контроль проводится по ожидаемым результатам, которые были предусмотрены в программе:

В результате изучения курса «Волшебный Английский» к концу первого полугодия обучающийся в творческом объединении должен:

1. в области аудирования:

-понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой.

2. в области говорения:

-уметь составлять диалог – игру по изучаемым темам;

3. в области чтения и письма:

-уметь читать слова по правилам чтения, писать их;

-писать и читать слова, простые словосочетания и предложения;

-читать небольшие тексты, понимать их;

-выполнять письменно упражнения (приложение 2 таблица 4).

Таблица 4

№	Фамилия Имя Отчество учащегося	Аудирование Понимать/Уметь	Говорение Уметь	Чтение Письмо Уметь/Знать	Произношение Уметь	Балл	%
1.							

Критерии для проведения итогового (переводного) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Волшебный Английский» ознакомительный уровень, 2-й год обучения

Итоговый (за 2-й год обучения) контроль знаний, умений и навыков проводится к концу второго полугодия, задачей его является определить изменения в уровне знаний дошкольников и младших школьников, который произошел за время 2-го года обучения.

Используются следующие формы контроля: итоговое тестирование (контроль понимания текста на английском языке, в котором использована лексика, изученная за год), индивидуальный устный опрос (контроль навыков чтения и перевода, контроль понимания английского текста на слух), письменная контрольная работа, анализ, самоанализ, которые осуществляются в ходе итоговых занятий.

Контроль проводится по ожидаемым результатам, которые были предусмотрены в программе:

В результате изучения программы, ознакомительного уровня «Английский язык» к концу второго года обучения учащийся в творческом объединении должен:

1. в области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале;

2. в области говорения:

- уметь составлять диалог – игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

3. в области чтения и письма:

- уметь читать слова по правилам чтения, писать их;
- писать и читать слова, простые словосочетания и предложения;
- читать небольшие тексты, понимать их;
- выполнять письменно упражнения (приложение 2 таблица 5).

Таблица 5

№	Фамилия Имя Отчество учащегося	Аудирование Понимать/Уметь	Говорение Уметь	Чтение Письмо Уметь/Знать	Произношение Уметь	Балл	%
1.							

Контрольно-измерительные диагностические материалы

Контрольно-измерительные диагностические материалы для проведения входной диагностики по программе «Волшебный Английский», ознакомительный уровень, 1-й год обучения.

Контроль раздела «Английский алфавит».

Оборудование: карточки с буквами английского алфавита (для педагога).

Контроль начальных знаний ограничивается тестированием на знание английского алфавита. Проводится с целью определения уровня знаний учащихся.

Вопросы и задания:

- Знаешь ли ты какие-нибудь английские буквы? Какие?
- Покажи и назови, пожалуйста, буквы, которые ты знаешь.
- Можешь ли ты написать какие-нибудь английские буквы?

Контроль раздела «Лексика».

Вводный контроль знаний лексики английского языка проходит в форме устного индивидуального опроса. Проводится с целью определения стартового уровня знаний учащихся.

Вопросы и задания.

- Каких членов семьи ты можешь назвать на английском языке?
- Можешь ли ты назвать каких-нибудь животных на английском языке?
- Ты знаешь, как называются по-английски какие-нибудь цвета (красный, синий, белый)?
- Ты знаешь названия каких-нибудь овощей и фруктов на английском языке?
- Ты умеешь считать по-английски?
- Ты можешь сказать по-английски, как тебя зовут?
- Ты можешь спросить по-английски, как меня зовут?
- Ты знаешь, как можно поздороваться по-английски?
- Знаешь ли ты какое-нибудь стихотворение или песенку на английском языке?

Контроль разделов на наличие слуха, чувства ритма, памяти.

Оборудование: карточки с буквами английского алфавита, тематические картинки, карандаш (для педагога).

Контроль начальных знаний и умений проводится в форме игры с целью определения уровня знаний и умений учащихся.

Контрольно-измерительные диагностические материалы для проведения промежуточного (за 1-е полугодие) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Волшебный Английский», ознакомительный уровень, 1-й год обучения.

Проверка знаний учащихся первого года обучения (приложение 3 таблица 6).

Таблица 6

Раздел (область)	Методический материал
Аудирование	Гладкая И.А., Волшебный сундучок Хрестоматия по английскому языку.
Письмо	Простые слова на открытый и закрытый слоги.
Говорение	Описание животных и птиц.
Произношение	Стихотворение I have a family.

Контрольно-измерительные диагностические материалы для проведения промежуточного (за год) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Волшебный Английский», ознакомительный уровень, 1-й год обучения.

Проверка знаний учащихся первого года обучения (приложение 3 таблица 7).

Таблица 7

Раздел (область)	Методический материал
Аудирование	Гладкая И.А. Волшебный сундучок Хрестоматия по английскому языку.
Письмо	Простые слова и предложения.
Говорение	Описание своей комнаты.
Произношение	Стихотворение I can jump like a frog.

Контрольно-измерительные диагностические материалы для проведения промежуточного (за 1-е полугодие) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Волшебный Английский», ознакомительный уровень, 2-й год обучения.

Проверка знаний учащихся второго года обучения (приложение 3 таблица 8).

Таблица 8

Раздел (область)	Методический материал
Аудирование	Гладкая И.А., Волшебный сундучок Хрестоматия по английскому языку.
Говорение	Гладкая И.А., Волшебный сундучок Хрестоматия по английскому языку.
Письмо	Никитенко Т.Г., Кошманова И.И., Сборник упражнений.
Чтение	Скультэ В., Английский язык для детей.
Диалог.речь	Скультэ В., Английский язык для детей.

Контрольно-измерительные диагностические материалы для проведения итогового (переводного) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Волшебный Английский», ознакомительный уровень, 2-й год обучения.

Проверка знаний учащихся второго года обучения (приложение 3 таблица 9).

Таблица 9

Раздел (область)	Методический материал
Аудирование	Гладкая И.А. Волшебный сундучок Хрестоматия по английскому языку.
Говорение	Гладкая И.А. Волшебный сундучок Хрестоматия по английскому языку.
Письмо	Никитенко Т.Г., Кошманова И.И., Сборник упражнений.
Чтение	Скультэ В., Английский язык для детей.
Диалог.речь	Скультэ В., Английский язык для детей.

Методические материалы

Методическая литература, методические материалы разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы конспектов занятий, план воспитательной работы, дидактические материалы и т.д.) являются приложением к Программе, хранятся в кабинете у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе. Пример оформления плана-конспекта занятия (приложение 4).

План-конспект занятия творческое объединение «Волшебный Английский»

Руководитель: Басок В.В.

Тема занятия: «Одежда».

возраст обучающихся –11-13

лет

дата проведения занятия: (в соответствии с КТП).

в группе № 1, первого года обучения, уровень обучения ознакомительный.

Цель занятия: продолжение закрепления лексики по теме «Одежда».

Задачи занятия:

1. Обучающие:

- расширять, активизировать и закрепить употребление лексики по теме «Одежда»;
- учить давать правильные ответы на различные типы вопросов;
- развивать навыки правильного употребления лексики по теме «Одежда».
- дать первоначальные представления в употреблении предлогов в английском языке;
- владеть правильным произношением.

2. Развивающие:

- развивать навыки коммуникативной компетенции;
- развивать познавательные и творческие способности;
- развивать навык декламирования стихотворений на английском языке;
- развивать мышление, внимание, память, воображение;
- развивать эмоциональную сферу, фонематический слух.

3. Воспитательные:

язык; - воспитывать у детей интерес английскому языку, желание изучать английский

- развивать умение работать в коллективе;
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Тип занятия: комбинированное (закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков).

Форма организации работы: групповая, индивидуально-групповая.

Методы обучения: репродуктивный – воспроизведение (способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий); **словесные методы обучения** - объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог; **методы практической работы** (упражнение, тренинг); **метод игры** - игры дидактические, развивающие, подвижные, на развитие внимания, памяти; **наглядный метод обучения** – тематические картинки.

Материалы и оборудование:

-раздаточный материал: учебники, тетради, ручки.

-дидактический материал: демонстрационные картинки по теме «Одежда», карточки с предложениями.

Технические средства обучения: компьютер.

План учебного занятия:

I. Вводная часть, организационная часть (10 мин).

Приветствие с детьми на английском языке, проверка присутствующих.

Приветствие разминка: вопрос (педагог) – ответ (воспитанник), вопрос (воспитанник) – ответ (воспитанник).

Организационный момент. Инструктаж по технике безопасности.

Постановка цели занятия

II. Основная часть, всесторонняя проверка знаний, умений и навыков (60 мин);

Проверка домашнего задания.

Отработка лексики по теме «Одежда» в игре с мячом.

Отработка лексики – индивидуальный опрос у доски (упражнения с карточками)

Физкультминутка.

Проверка имеющихся знаний.

Декламация стихотворения «We go by plane».

Введение нового образовательного материала по теме «Одежда».

Тренинг лексики в речевых образцах I put on ... I take off ... (упражнения с картинками, опрос-игры);

Беседа-объяснение для последующего знакомства с предлогами on, in, under, с нулевым предлогом в английском языке в речевых образцах Where is it? It is on /in/under the table (упражнения с карточками).

Письмо слов с открытым и закрытым слогом (упражнения)

III. Заключительная часть (20 мин).

3.1. Анализ работ учащихся.

3.2. Информирование о домашнем задании.

3.3. Подведение итогов занятия.

Ход занятия:

I. Вводная часть, организационная часть (10 мин.):

Приветствие с детьми на английском языке, проверка присутствующих:
How do you do, children? How do you do, colleagues?

The weather is fine,

The sky is blue.

Good afternoon, children.

I am glad to see you.

Sit down, please.

Tell me how are you?

Приветствие разминка: вопрос (педагог) – ответ (воспитанник), вопрос (воспитанник) – ответ (воспитанник).

а) - How are you? (Привет! Как дела?)

- We are fine, thank you! (Спасибо, хорошо!)

б) - What's your name? (Как ваше имя?)

- My name is (Меня зовут)

в) - How old are you? (Сколько вам лет?)

- I am 7 (8,9). (Мне 7 лет (8 лет, 9 лет))

г) - Where are you from? Where do you live? (Откуда вы? Где вы живете?)

- I am from Russia, I live in Yalta. (Я из России, я живу в Ялте).

Организационный момент. Инструктаж по технике безопасности.

-Ребята, хочу вам напомнить правила поведения в нашем творческом объединении:

-вставать с места и ходить во время занятия только с разрешения учителя;

-громко разговаривать кричать и перебивать учителя нельзя;

-не мешать своим товарищам;

-выходить на улицу только с разрешением учителя.

Постановка цели занятия.

-Ребята, сегодня мы должны закрепить употребление лексики по теме «Одежда»; научиться правильно отвечать на вопросы о местоположении предметов, употребляя предлоги *on /in/under*; и мы продолжим писать слова с открытым и закрытым слогом.

II. Основная часть (60 мин).

2.1.Проверка домашнего задания.

Мы начнем наше занятие повторением слов по теме «Одежда». Поиграем в игру «Переводчик». *Let us play «Interpreter» (игра с мячом).*

А теперь посмотрите на доску и назовите каждую картинку. *So, look at the blackboard and call every picture (обучающиеся по одному подходят к доске и называют предметы одежды на картинках, выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество слов)*

Физкультминутка

А теперь немного отдохнем и проведем физкультминутку. *And now let's have a rest and do our exercises. (обучающиеся проводят самостоятельно)*

Raise your hands above your head,

Clap them: one , two, three.

Rest them now upon your hips,

Slowly bend your knees.

Up again, and stand erect.

Put your right foot out,

Shake your fingers,

Nod your head,

And twist yourself about.

Проверка имеющихся знаний

- Ну а теперь, давайте вернемся к нашему стихотворению «*We go by plane*» и проверим кто из вас умеет лучше всех декламировать стихи *(обучающиеся по желанию выходят к доске и декламируют стих, соревнуясь друг с другом).*

Введение нового образовательного материала по теме «Одежда».

-Сейчас вернемся к нашей теме «Одежда». И сегодня мы познакомимся с новыми фразами (речевыми образцами) и с ними научимся употреблять нашу лексику по теме «Одежда». Вы можете сказать *I put on my dress, my trousers, ...*(Я надеваю платье, брюки,...). Сначала давайте потренируемся правильно произносить новую фразу *I put on*. Послушайте как это произношу я и повторите за мной сначала хором, а затем я послушаю каждого из вас *(дети повторяют за педагогом несколько раз хором, а затем - индивидуально, добавляя предмет одежды, который показывает педагог на картинке).*

-I put on my skirt.

-I put on my shirt.

-I put on my T-shirt.

-I put on my cap.

-I put on my jeans.

-А теперь мы научимся говорить другую фразу *I take off my hat, my sandals,...*(Я снимаю шляпу, сандалии...). И также сначала давайте потренируемся правильно произносить новую фразу. Повторяем за мной хором, а потом - по одному *(дети повторяют за педагогом несколько раз хором, а затем - индивидуально, добавляя предмет одежды, который показывает педагог на картинке).*

-I take off my hat.

-I take off my sandals.

-I take off my *skirt*.

-I take off my *T-shirt*.

-I take off my *jeans*.

Ребята, мы продолжаем учиться правильно отвечать на вопросы о местоположении предметов, употребляя предлоги *on /in/under* (упражнения с карточками).

-Where is it? (педагог или учащийся показывает картинку с предметом одежды и задаёт вопрос).

-It is *on /in/under* the table. (учащиеся отвечают).

(упражнения с карточками).

Мы с вами хорошо поработали и теперь немного отдохнем, давайте поиграем. Let's have a rest and play.

(обучающиеся вместе с педагогом играют в игры)

Игра «*Please*» «*Пожалуйста*» (дети становятся в круг и выполняют команды педагога или учащегося, если он произносит их со словом «*Please*»);

Игра «*Twister*» «*Обманщик*» (педагог называет одни команды, а показывает другие. Дети становятся в круг и выполняют команды педагога, которые он произносит, а не показывает).

-Ребята, давайте еще немного поработаем. Открывайте тетради и давайте напишем слова с открытым и закрытым слогом. Open your copy-books and let's write (диктант).

Cat, dog, bike, cake, ...

III. Заключительная часть (20 мин).

3. 1. Анализ работ учащихся.

- Ребята, вы все молодцы, все очень старались. К сожалению, не у всех всё получалось правильно. Я думаю, главная причина состоит в том, что не все были внимательны, некоторые торопились ответить, не успев подумать, и не все регулярно готовятся к нашим занятиям. Но у нас с вами – все ещё впереди и всё у вас получится.

Информирование о домашнем задании.

-А теперь, ваше домашнее задание на следующий урок.

-Повторите слова по теме «Одежда» с новыми речевыми образцами.

Подведение итогов занятия.

Сегодня на занятии мы с вами повторили и закрепили навыки правильно употреблять слова по теме «Одежда» на английском языке. Мы продолжили изучение правильного употребления предлогов в английском языке. На следующем занятии мы продолжим всё это изучать и еще многое другое.

А, сейчас, пожалуйста, наведите порядок на своих местах. Наше занятие окончено. До свидания, ребята.

Литература:

1. Жирова Т.В., Федиенко В.В. Easy English (Starter book) / Т.В.Жирова, В.В.Федиенко - Х., Школа, 2011 г.

2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В.Коновалова - Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.

3. Коти Т. «Игры и скороговорки» Английский для самых маленьких / Т.Коти - М., Астрель.

Интернет - источники:

1. Обучающий мультфильм Leap Frogs. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://vimeo.com>

Игры:

1.«Please», «Пожалуйста»,

2.«Twister», «Обманщик»

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план (КТП) — документ регламентирующий образовательный процесс в творческом объединении. Разрабатывается педагогом самостоятельно на каждую группу объединения в соответствии с требованиями, закрепленными в локальном акте МБОУ «ЯСШ №11». Оригинал документа хранится в учебной части учреждения, у педагога дополнительного образования и используется в образовательном процессе. Пример оформления (КТП) (приложение 4, таблица 10).

Таблица 10

Календарно-тематический план

**Название объединения «Мой волшебный
Английский» уровень – ознакомительный
группа - № 1
год обучения - 1
количество часов по программе – 144**

№	Дата по расписанию	Дата по факту	Количество часов	Название раздела темы занятия	Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			6	Введение. Игрушки.		
1			2	Вводное занятие. Цели, задачи, содержание работы кружка. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Речевые образцы: What is your name ? My name is... Названия игрушек.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
2			2	Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ]. Множественное число существительных. Речевые образцы: What`s this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. I like... Рифмованный материал: «Good-morning».	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
3			2	Итоговое занятие. Названия игрушек. Свое отношение к ним. Речевые образцы:	педагогическое	

				What`s this ? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. I like... Рифмованный материал: «Рыжий кот». Упражнения - устно.	наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
			8	Школа.		
4			2	Название школьных принадлежностей. Произношение звуков:[w], [ð], [n], [u:], [r]. Указательные местоимения <i>this, that</i> . Речевые образцы: <i>I need ...</i> Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
5			2	Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r]. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
6			2	Название школьных принадлежностей. Речевой этикет в школе. Указательные местоимения <i>this, that</i> . Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
7			2	Итоговое занятие. Название школьных принадлежностей. Рифмованный материал: «What is this? It`s a school-bag». Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
			8	Цвета.		
8			2	Названия цвета. Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]. Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
9			2	Названия цвета, цвета знакомых предметов. Употребление прилагательных с существительными. Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
10			2	Названия цвета, цветные игрушки. Понятие определенного артикля <i>the</i> . Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
11			2	Итоговое занятие. Названия цвета, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Рифмованный материал: «A frog is green». Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	

			8	Времена года.		
12			2	Названия времен года. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Речевые образцы: What season is it? It is summer. Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m]. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
13			2	Названия времен года. Их описание. Использование предлога <i>in</i> - in summer. Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m]. Речевые образцы: What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool). Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
14			2	Названия времен года. Выражение своего отношения к природе. Нулевой артикль в названии времен года. Речевые образцы: What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool). Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
15			2	Итоговое занятие. Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Рифмованный материал «Spring is green». Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
			8	Действия.		
16			2	Названия действий. Произношение звуков: [f], [w], [ɑɪ], [ə:], [dʒ]. Повелительное наклонение глагола. Речевые образцы: Let`s run! Fly! Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
17			2	Названия действий. Выполнение команд. Произношение звуков: [f], [w], [ɑɪ], [ə:], [dʒ]. Использование глагола <i>can</i> . Речевые образцы: I can swim. I jump. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
18			2	Названия действий. Высказывания о животных. Речевые образцы: A bird can fly. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
19			2	Итоговое занятие. Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy»? Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
			8	Внешность.		

20		2	Название частей тела человека: a face, a nose, eyes, lips, etc. Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h], [aɪ], [ɛə]. Речевые образцы: I have a head. I have two eyes. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
21		2	Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h], [aɪ], [ɛə]. Множественное число существительных – исключения: foot- feet, etc. Речевые образцы: I wash my face. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
22		2	Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face! Множественное число существительных – исключения: foot- feet, etc. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
23		2	Итоговое занятие. Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Множественное число существительных – исключения: foot- feet, etc. Рифмованный материал: «Hands up, hands down...». Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
		12	Животные.		
24		2	Названия домашних животных: a dog, a cat, a rabbit, etc. Речевые образцы: What do you see? I see a kitten. I have a cat. Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]. Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...». Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
25		2	Названия домашних животных и птиц: a hen, a sock, a chicken, etc., их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Употребление местоимения <i>it</i> при описании животного. Речевые образцы: I like a frog. It is green. It can jump. Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]. Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...». Упражнения – устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
26		2	Названия диких животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump. Рифмованный материал: «Хоть ты в Африке и не был...». Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	

27			2	Названия диких животных, птиц, насекомых, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Исключения множественного числа имен существительных - a mouse - mice. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a squirrel. I like a frog. It is green. It can jump. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
28			2	Названия диких животных, птиц, насекомых, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Исключения множественного числа имен существительных - a mouse - mice. Рифмованный материал: «В зоопарке рассмешить...». Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
29			2	Итоговое занятие. Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
			6	Новый Год.		
30			2	Особенности празднования Нового года и Рождества в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции. Произношение звуков: [f], [dʒ],[æ], [e], [ð], [j]. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree. Упражнения - устно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
31			2	Особенности празднования Нового года и Рождества в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree, etc. Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
32			2	Итоговое занятие. Особенности празднования Нового года и Рождества в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции. Рифмованный материал: «Father Frost...». Письмо: Ee, Ff, Gg. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
			10	Семья.		
33			2	Состав семьи. Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Произношение звуков: [θ], [h] ,[æ] ,[ð] ,[ə]. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	

					упражнения	
	Итого за 1 полугодие	66				
34		2	Состав семьи. Имена членов семьи. Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə]. Речевые образцы: What is your mother's name? Her mother's name is ... Союз <i>and</i> . Письмо: Hh, Ii, Jj, Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения		
35		2	Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Речевые образцы: What is her name? Her mother's name is ... Союз <i>and</i> . Письмо: Kk, Ll. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения		
36		2	Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Have you a brother? Yes, I have. No, I have not. Письмо: Aa – Ll. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения		
37		2	Итоговое занятие. Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Рифмованный материал: « I have a father...». Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения		
		14	Пища.			
38		2	Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]. Письмо: Mm, Nn, Oo. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения		
39		2	Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Речевые образцы: I like to eat... I like to drink... Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения		
40		2	Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Речевые образцы: I like to eat... I like to drink... Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Письмо: Aa - Oo. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения		
41		2	Пищевые пристрастия животных. Речевые образцы: Cats like milk. A dog	педагогическое наблюдение,		

				likes meat. Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед.ч.: like – likes. Письмо: Pp, Qq. Упражнения – устно и письменно.	тематическая беседа, упражнения	
42			2	Пищевые пристрастия животных. Речевые образцы: Cats like milk. A dog likes meat. Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед.ч.: like – likes. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
43			2	Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Рифмованный материал: «I like Bunny...» Письмо: Aa - Qq. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
44			2	Итоговое занятие. Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Рифмованный материал: «I like Bunny...» Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
			10	Посуда.		
45			2	Название посуды. It is a spoon. It is a plate. It is a fork. Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t]. Письмо: Rr, Ss, Tt. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
46			2	Название посуды. Правила сервировки стола. Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t]. Повелительное наклонение глагола. Речевые образцы: Put a plate ! Give me a knife, please! Письмо: Uu, Vv. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
47			2	Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом. Повелительное наклонение глагола. Речевые образцы: Put a plate ! Give me a knife, please! Happy birthday to you! Письмо: Aa - Vv. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
48			2	Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом. Речевые образцы: Put a plate ! Give me a knife, please! Happy birthday to you! Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...» Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
49			2	Итоговое занятие. Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за	педагогическое наблюдение,	

				столом. Put a plate! Give me a knife, please! Happy birthday to you! Рифмованный материал: « My dear, dear Mummu...» Упражнения – устно и письменно.	тематическая беседа, упражнения	
			10	Мебель.		
50			2	Название предметов домашнего обихода. Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Речевые образцы: Is it a table? Yes, it is. No, it isn't. Письмо: Ww, Xx. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
51			2	Название предметов домашнего обихода. Речевые образцы: Is it a table? Yes, it is. No, it isn't. Письмо: Aa - Xx. Предлоги «on», «in», «under». Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
52			2	Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Предлоги «on», «in», «under». Речевые образцы: There is a table in my room. The ball is on the sofa. Письмо: Yy, Zz. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
53			2	Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Предлоги «on», «in», «under». Речевые образцы: There is a table in my room. The ball is on the sofa. Письмо: Aa - Zz. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
54			2	Итоговое занятие. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Письмо: Aa - Zz. Рифмованный материал: «I have 2 eyes...». Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
			10	Транспорт.		
55			2	Название различных видов транспорта. Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Предлоги «on», «in», «under». Речевые образцы: Is it a car? Yes, it is. No, it isn't. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
56			2	Название различных видов транспорта. Правила дорожного движения. Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Предлоги «on», «in», «under». Речевые образцы: Is it a car?	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	

			Yes, it is. No, it isn't. Stop! Look! to cross the street. Упражнения – устно и письменно.		
57		2	Название различных видов транспорта. Правила дорожного движения. Речевые образцы: Is it a car? Yes, it is. No, it isn't. Stop! Look! Письмо: слова с закрытым слогом. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
58		2	Название различных видов транспорта. Правила дорожного движения. Знакомство с транспортом сказочного героя. Речевые образцы: There is a bike in my room. The bus is in the street. Письмо: слова с закрытым слогом. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
59		2	Итоговое занятие. Название различных видов транспорта. Правила дорожного движения. Знакомство с транспортом сказочного героя. Рифмованный материал: «We go by plane...». Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
		10	Спорт.		
60		2	Название различных видов спорта. Речевые образцы: Is it a volleyball? Yes, it is. No, it isn't. Предлоги «on», «in», «under». Произношение звуков: [v], [e], [ə], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
61		2	Название различных видов спорта. Знакомство с видами спорта сказочных героев. Речевые образцы: What do you like to play? I like to play tennis. Предлоги «on», «in», «under». Произношение звуков: [v], [e], [ə], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
62		2	Название различных видов спорта. Знакомство с видами спорта сказочных героев. Речевые образцы: Is it a volleyball? Yes, it is. No, it isn't. What do you like to play? I like to play tennis. Предлоги «on», «in», «under», нулевой предлог. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
63		2	Название различных видов спорта. Знакомство с видами спорта сказочных героев. Предлоги «on», «in», «under»,	педагогическое наблюдение, тематическая	

			нулевой предлог. Письмо: слова с открытым слогом. Упражнения – устно и письменно.	беседа, упражнения	
64		2	Итоговое занятие. Название различных видов спорта. Знакомство с видами спорта сказочных героев. Предлоги «on», «in», «under», нулевой предлог. Письмо: слова с открытым слогом. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
		10	Одежда.		
65		2	Название различных видов одежды. Речевые образцы: Is it a dress? Yes, it is. No, it isn't. Are these shoes? Yes, they are. Произношение звуков: [d], [e], [s], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Предлоги «on», «in», «under», нулевой предлог. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
66		2	Название различных видов одежды. Знакомство с одеждой сказочных героев. Речевые образцы: I like to wear ... Произношение звуков: [d], [e], [s], [z], [ð], [ɑ:], [l]. Предлоги «on», «in», «under», нулевой предлог. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
67		2	Название различных видов одежды. Знакомство с одеждой сказочных героев. Речевые образцы: I put on ... I take off ... Предлоги «on», «in», «under», нулевой предлог. Письмо: слова с закрытым и открытым слогом. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
68		2	Название различных видов одежды. Знакомство с одеждой сказочных героев. Речевые образцы: I put on ... I take off ... Предлоги «on», «in», «under», нулевой предлог. Письмо: слова с закрытым и открытым слогом. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
69		2	Итоговое занятие. Название различных видов одежды. Знакомство с одеждой сказочных героев. Речевые образцы: Is it a dress? Yes, it is. No, it isn't. Are these shoes? Yes, they are. I like to wear ... I put on ... I take off ... Письмо: слова с закрытым и открытым слогом. Упражнения – устно и письменно.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
		6	Повторение		

70			2	Повторение лексики по всем темам. Понятие - открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
71			2	Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, их семьи и мебели в домике.	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
72			2	Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».	педагогическое наблюдение, тематическая беседа, упражнения	
	Итого за 2 полугодие		78			
	Итого за год		144			

Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработан в соответствии с методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (страница 40), утверждённых Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, согласовываются с заместителем директора учреждения и вносятся в лист корректировки (приложение 5 таблица 11).

Таблица 11

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой волшебный английский»
Учитель английского языка Басок В.В.**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора
1.	В соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	в 2023-2024 учебном году	

План воспитательной работы

Разрабатывается педагогом самостоятельно для групп каждого года обучения на основе Программы воспитательной работы и плана воспитательной работы Учреждения. Оригинал документа хранится в учебной части учреждения, педагога дополнительного образования и используется в образовательном процессе. Пример оформления (приложение 6 таблица 12).

Таблица 12

План воспитательной работы на учебный год творческого объединения «Волшебный Английский»

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

	Мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Отметка о выполнении
1.				
1.1	Беседа «Осторожно: Коронавирус Covid-19. Основные санитарные правила».	сентябрь декабрь	группы согласно списка	
1.2	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ».	ноябрь февраль	группы согласно списка	
1.3	Обучающий Мультфильм о Сене, вирусах и маске в рамках программы «Безопасность - это важно!».	октябрь	группы согласно списка	
1.4	Обучающий мультфильм «Развлечёба. Про коронавирус». COVID-19 .	март	группы согласно списка	
2.				
2.1	Познавательный мультфильм для детей. "Команда Познавалова": "Тайна едкого дыма". Общероссийская общественная организация «ОБЩЕЕ ДЕЛО»	октябрь	группы согласно списка	
2.2	«Все мальчишки всей страны быть отважными должны». Беседа о здоровом и спортивном образе жизни.	февраль	группы согласно списка	

3.				
3.1	Познавательный мультфильм для детей «Команда Познавала. ОПАСНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ! Алкоголь или Трезвость?» Общероссийская общественная организация «ОБЩЕЕ ДЕЛО».	декабрь	группы согласно списка	
3.2	Обучающий мультфильм «Кто крадёт Трезвость?»	май	группы согласно списка	
4.				
4.1	Познавательный мультфильм для детей «Команда Познавала. Скрытые вопросы. Опасное погружение» Общероссийская общественная организация «ОБЩЕЕ ДЕЛО».	сентябрь	группы согласно списка	
1.				
1.1.	Мультфильм «Смешарики», игра «По дороге со смешариками».	октябрь	группы согласно списка	
1.2	Беседа о ПДД. Изучение ПДД в ролевых играх. «Светофор – мой друг». Просмотр презентационных мультфильмов о Спасике по теме: «Правила поведения на дороге».	март	группы согласно списка	
2.				
2.1	Просмотр презентационных мультфильмов о Спасике по теме: «Правила поведения при пожаре». МЧС России.	сентябрь	группы согласно списка	
2.2	«Один дома» - беседа-показ слайдов для детей.	январь	группы согласно списка	
3.				
3.1	Мультфильм «Спасик и его друзья. Правила безопасного поведения детей в городе». МЧС России.	ноябрь	группы согласно списка	
3.2	Обучающий мультфильм «Развлечёба. Как вести себя с незнакомцами». «Я на улице» - беседа, показ слайдов.	май	группы согласно списка	
4.				
4.1	Обучающий мультфильм «Спасик и его друзья. Правила безопасного поведения детей на	декабрь	группы согласно списка	

	природе» МЧС России.			
4.2	Беседа по профилактике травматизма «Я – на улице». Просмотр презентационных мультфильмов о Спасике по темам: «Правила поведения в лесу».	май	группы согласно списка	
5.				
5.1	Обучающий мультфильм Смешарики «Азбука цифровой грамотности».	октябрь	группы согласно списка	
5.2	Обучающий мультфильм «Фиксики - Фикси-советы. Осторожней в Интернете!» (Сборник) / Fixiki .	февраль	группы согласно списка	
5.3	Обучающий мультфильм «Развлечёба. Про интернет-URL».	апрель	группы согласно списка	
1.				
1.1	Беседа о правилах поведения в образовательном учреждении. Вводный и первичный инструктажи по технике безопасности.	сентябрь	группы согласно списка	
1.2	Беседа об уважительном отношении к людям пожилого возраста «Международный день пожилого человека»	октябрь	группы согласно списка	
1.3	Беседа о профессии воспитателя, учителя «День педагогического работника»	октябрь	группы согласно списка	
1.4	Беседа об истории празднования Дня Единства. «Когда мы вместе».	ноябрь	группы согласно списка	
1.5	Беседа ко Дню Конституции России «Основной закон нашей жизни».	декабрь	группы согласно списка	
1.6	Развлекательные мероприятия. «Рождественский сувенир». Изготовление открыток к Рождеству и Новому году.	декабрь	группы согласно списка	
1.7	Развлекательные мероприятия «Масленица в Крыму»	февраль	группы согласно списка	
1.8	Беседа на тему: «Наши мамы самые лучшие». «Женщинам посвящается». Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек.	март	группы согласно списка	
1.9	Беседа к годовщине	март	группы	

	присоединения Крыма к России. «Крымская весна».		согласно списка	
1.10	Экскурсия в Музей Боевой Славы. «День освобождения Ялты»	апрель	группы согласно списка	
1.11	Беседы «Живые, помните о нас», «День победы».	май	группы согласно списка	
2.				
2.1	Познавательная программа «День Государственной символики Крыма».	сентябрь	группы согласно списка	
2.2	Познавательная программа «Моя Родина - Россия», посвященная Дню Народного Единства.	ноябрь	группы согласно списка	
2.3	Конкурс детских творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	декабрь	группы согласно списка	
2.4	Празднично - развлекательные программы: «Здравствуй, Новый год», «Рождественское чудо».	декабрь январь	группы согласно списка	
2.5	Познавательная программа «Мой Крым, моя земля родная», посвящённая, Дню Республики Крым.	январь	группы согласно списка	
2.6	Тематическая беседа: «Город мой родной!», посвященные Дню освобождения города Ялты от немецко-фашистских захватчиков.	апрель-май	группы согласно списка	
2.7	Познавательная программа «Путь к звездам», посвященная Дню Космонавтики.	апрель	группы согласно списка	