

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА - КАДЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ № 11
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



Директор МБОУ «ЯСШКЛ №11»

Приказ от «20» 02 2026 № 48

А.Т.Тутатчиков

Утверждаю

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Лагеря с дневным пребыванием «Жаворонок»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа-кадетский лицей № 11 имени Императора Александра III»
муниципального образования город-курорт Ялта
Республики Крым**

Ялта, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	стр.3
Раздел II. Целевой раздел программы	стр.4
Раздел III. Содержательный раздел	стр.5-17
3.1. Основные направления воспитательной работы	стр.5
3.2. Блок «Мир»	стр.8
3.3. Блок «Россия»	стр.9
3.4. Блок «Человек»	стр.10
4. Инвариативные содержательные модули	
4.1. Модуль «Спортивно- оздоровительный»	стр.11
4.2. Модуль «Культура России»	стр.12
4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	стр.12
4.4. Модуль «Детское самоуправление»	стр.13
4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	стр.14
4.6. Модуль «Профорентация»	стр.15
4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	стр.15
5. Вариативные содержательные модули	
5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	стр.16
5.2. Модуль «Кружки и секции»	стр.16
Раздел IV. Организационный раздел	стр.17-23
4.1. Реализация программы воспитания	стр.18
4.2. Анализ воспитательной работы	стр.19
4.3. Партнерское взаимодействие	стр.21
4.4. Работа с родителями (законными представителями)	стр.22
4.5. Кадровое обеспечение	стр.22
4.6. Материально-техническое обеспечение	стр.23
Календарный план работы	стр.24

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Жаворонок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-кадетский лицей №11 имени императора Александра III» муниципального образования город-курорт Ялта Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств,

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. *Целью Программы* является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. *Задачами Программы* являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены школьного лагеря «Жаворонок» с дневным пребыванием детей МБОУ «ЯСШКЛ №11»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 16 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря с дневным пребыванием «Жаворонок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-кадетский лицей №11» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием «Жаворонок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-кадетский лицей №11 имени императора Александра III» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в школьном лагере «Жаворонок» с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа-кадетский лицей №11 имени императора Александра III» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым включают в себя:

<i>гражданское воспитание</i>	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
<i>патриотическое воспитание</i>	воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
<i>духовно-нравственное воспитание</i>	воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей
<i>эстетическое воспитание</i>	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
<i>трудовое воспитание</i>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности
<i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях

экологическое воспитание

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Форматы: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.3. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- *первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- ✓ ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- ✓ тематические дни.

- *второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- ✓ проведение встреч с героями России;

- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- ✓ *третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- *четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Форматы: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на

знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- *пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:
зарядка, спортивные игры и соревнования;
беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №11 имени императора Александра III» Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования к Международному Олимпийскому дню, праздники, викторины, конкурсы, игровая программа «Мы одна команда», футбольный матч в лагере, спортивный час «Если бы папой был я», спортивная игра «Веселые старты».

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Модуль включает в себя следующие мероприятия:

- церемонию подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ;
- проведение дней единых действий - День Защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби;
- просмотр отечественных кинофильмов таких как «Царский сын», «Артек. Большое путешествие».
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках, проведение «громких» чтений. Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека;
- Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!»; Танцевальный час «В ритмах детства»:
- Народные танцы. Хоровод;
- Памятные места Крыма /виртуальная экскурсия,
- Международные дни июня/презентация и викторина/.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате ЛТО детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- ✓ охранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии

творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

- ✓ детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- ✓ поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу. Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне школьного лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер»

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает :

- ✓ вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- ✓ объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- ✓ размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль направлен на формирование детско-взрослой общности, развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, навыков общения и сотрудничества.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Игровой час «Играю я - играют друзья». 10 Операция «Уют» — оформление отрядных уголков Фоточеленж «Хобби моей семьи» Торжественная линейка открытие лагерной смены «Здравствуй лагерь». Конкурс талантов «Молодёжный хит-парад» Изготовление плаката «Букет пожеланий» Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на социальном уровне и представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребёнка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) такими как ЗПР, РОВ, ТНР, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);

дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагоги ориентируются на: формирование личности ребенка с особыми образовательными 11 потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая: нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы); дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в школе созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание; ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски; оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает: • комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом и учителем логопедом; • при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения; • прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями: - Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО - 6 педагогических работников. - Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов -10 педагогических работников. - Организация образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ и трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования - 1 педагогический работник. - Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учётом ФАОП - 4 педагогических работника. - Обучение детей с ОВЗ на уроках биологии в условиях реализации ФГОС - 1 педагогический работник. -Профессиональная компетенция педагога в сфере инклюзивного образования -1 педагогический работник. - Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями -1 педагогический работник. - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС - 1 педагогический работник. - Особенности профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей - 2 педагогических работника.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах: • равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс; • налаживания эмоционально-положительного взаимодействия; • формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников; • индивидуального подхода, учёта особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагога-логопеда).

4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?», квадрат знаний «Мир науки вокруг меня», проводятся фотовыставки. В рамках смены запланированы экскурсии в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов). Проводятся встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, 13 педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты.

4. 7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый парк»).
- Акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).
- Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).

- Медиа-волонтерство, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

- Интерактивная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

В рамках проведения тематического Дня Орлят в лагере организованы следующие мероприятия:

- квест по историческим местам России «Орлёнок – хранитель истории»;
- конкурс патриотической песни;
- командные игры «Физкульт Ура!», «Орленок – спортсмен».
- Конкурс плакатов «Молодежь XXI века».

5. Вариативные модули

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально- гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от

учебной деятельности, форме;

- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

IV. Организационный раздел

Школьный лагерь «Жаворонок» с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «ЯСШКЛ №11».

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Направленность воспитательной работы по программе школьного ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические и художественно-культурные.

Уклад школьного лагеря «Жаворонок» с дневным пребыванием детей характеризуется открытостью; цикличностью; вариативностью видов деятельности, подвижностью межличностных контактов, интенсивностью отношений и предопределенностью законов и традиций.

Быт организации отдыха детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей обеспечивается и комфортность решения естественно-

культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МБОУ «ЯСШКЛ №11» и государственной политикой в области воспитания. Песенно- музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, малые архитектурные формы, которые дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы, которые используются в школьном лагере:

- ✓ торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ✓ передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

4.1 Реализация программы воспитания

4.1.1. Этапы реализации программы.

- Подготовительный этап: проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
 - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

4.1.2. Организационный этап (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности; - знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
 - запуск программы;
 - работа по плану воспитательных мероприятий.

4.1.3. Основной этап (19 дней):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно- оздоровительных мероприятий;

4.1.4. Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены;
- подведение итогов смены.

4.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере «Жаворонок» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном лагере «Жаворонок» являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных *его* показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения,

наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школьном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- ✓ *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус—группа, анализ документов и контекстный анализ;

- ✓ *педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в школьном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школьном лагере «Жаворонок» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает :

- участие представителей организаций—партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций—партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями—партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «ЯСШКЛ №11», в социальных сетях и в мессенджере МАХ;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный

представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте МБОУ «ЯСШКЛ №11», в социальных сетях и канале в мессенджере МАХ;

- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и на уровне лагеря;

- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МБОУ «ЯСШКЛ №11»;

- при наличии среди детей детей—сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей—инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно — просветительскими и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник, педагоги и руководители объединений дополнительного образования несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

4.6. Материально-техническое обеспечение

Материально—техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**Календарный план работы
школьного лагеря «Жаворонок» на
2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен единству народов России.

№п/п	мероприятия	сроки	Уровни мероприятия		Направления воспитания
			лагерь	отряд	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Подвижные игры на свежем воздухе.	ежедневно	✓	✓	Спортивно-оздоровительное воспитание
2	Утренняя зарядка	ежедневно	✓	✓	Спортивно-оздоровительное воспитание

3	Эстафета «Весёлые старты»	03.06.26	✓		Спортивно-оздоровительное воспитание
4	Кружок «Баскетбол»	04.06.26	✓		Спортивно-оздоровительное воспитание
5	Мастер – класс от Заповедного Крыма Наука о природе»	16.06.26	✓		Экологическое воспитание
6	Товарищеский матч по пионерболу Конкурс спортивных кричалок и речёвок	02.06.26	✓		Спортивно-оздоровительное воспитание
7	Посещение «Заповедного Крыма» Мастер-класс «Заповедные места»	05.06.26	✓	✓	Экологическое воспитание
8	Спортивно-игровая программа «Вас приглашает Спортландия»	24.06.26	✓		Спортивно-оздоровительное воспитание
9	Спортивно–ролевая игра «Зарничка»	23.06.26	✓		Спортивно-оздоровительное воспитание
10	Посещение Ялтинского Аквариума Прогулка по набережной	13.06.26 23.06.26	✓		Экологическое воспитание
Модуль «Культура России»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской	Каждый понедельник	✓		Гражданскопатриотическое воспитание

	Федерации				
2	Экскурсия в Массандровский дворец Александра III	28.05.26	✓	✓	Гражданскопатриотическое воспитание
3	Посещение центральной библиотеки города	06.06.26	✓		Гражданскопатриотическое воспитание
4	Викторина по сказкам А.С Пушкина	06.06.26	✓		Гражданскопатриотическое воспитание
5	Конкурс стихов и песен о России.	11.06.26	✓		Гражданскопатриотическое воспитание
6	Флешмоб «Россия» Квест игра «Народы России»	11.06.26 11.06.26	✓		Гражданскопатриотическое воспитание
7	Выезд в дом – музей А.П.Чехова Конкурс рисунков «Летний сад»	17.06.26 17.06.26	✓		Гражданскопатриотическое воспитание
8	Квиз «Объединяя народы»	14.06.26	✓		Гражданскопатриотическое воспитание
9	Посещение историко – литературного музея. Квиз «Народное многообразие Крыма»	19.06.26 19.06.26	✓		Гражданскопатриотическое воспитание
10	Торжественное закрытие смены Вынос флага РФ (линейка, награждение отрядное, индивидуальное)	23.06.26 23.06.26	✓	✓	Гражданскопатриотическое воспитание
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Дежурство по отрядам	ежедневно		✓	
2	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	27.05.26		✓	Познавательная деятельность
3	Заседание совета лагеря с наставниками	28.05.26 12.06.26 16.06.26 23.06.26	✓		Познавательная деятельность
4	Орлёнок лидер	03.06.26		✓	Познавательная деятельность
5	Встреча добрых друзей «Расскажи о себе»	02.06.26		✓	Познавательная деятельность
6	Конкурс отрядных уголков	28.05.26	✓		Познавательная деятельность
7	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира,	28.05.26		✓	Познавательная деятельность

	физорг, культорг, редколлегия)				
8	Украшение отрядных кабинетов, оформление окон.	03.06.26		✓	Познавательная деятельность
9	Конкурс на самое яркое окно лагеря	04.06.26	✓		Познавательная деятельность
Модуль «Профориентация»					
1	Фестиваль «Ярмарка зелёных профессий»	21.06.26	✓		Познавательная деятельность
2	Научная лаборатория «Зарождение необычных существ»	30.05.26	✓		Познавательная деятельность
3	Посещение выставки тропических бабочек НБС. Прогулка по саду.	30.05.26	✓		Познавательная Деятельность Экологическое воспитание
4	Квиз «Виртуальное путешествие. Природа – наш огромный дом»	05.06.26	✓		Познавательная Деятельность Экологическое воспитание
5	Интеллектуальная игра «Эко- гений»	04.06.26	✓		Познавательная Деятельность Экологическое воспитание
6	Мастер – класс от Заповедного Крыма «Наука о природе»	16.06.26	✓		Экологическое воспитание
7	Экскурсия в школьную столовую	02.06.26	✓		Познавательная Деятельность
Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Тематический день «Детство-это мы!»	30.05.26	✓	✓	Гражданскопатриотическое воспитание
2	Всероссийский проект «Мечтай со мной»	06.06.26		✓	Гражданскопатриотическое воспитание
3	Тематический день. Танцевальная программа от Движения Первых «Танцуем вместе!»	09.06.26	✓	✓	Спортивно-оздоровительно е воспитание
4	Тематический день «Я – частичка России»	11.06.26	✓	✓	Гражданскопатриотическое воспитание
5	Тематический день «Покуда сердца стучат, помните!»	20.06.26	✓	✓	Гражданскопатриотическое воспитание

6	Акция «Благотвори». Экологический рейд	05.06.26 16.06.26	✓		Экологическое воспитание
7	КТД «Звёздный час»	18.06.26	✓		Спортивно-оздоровительное воспитание
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в Массандровский дворец Александра III	28.05.26	✓		Гражданско-патриотическое воспитание
2	Посещение выставки тропических бабочек Никитского Ботанического Сада. Прогулка по саду.	30.05.26	✓		Экологическое воспитание
3	Экскурсия в школьную столовую	02.06.26	✓		Познавательная Деятельность
4	Посещение кинотеатра «IMAX»	04.06.26	✓	✓	Познавательная Деятельность
5	Посещение «Заповедного Крыма»	05.06.26 16.06.26	✓	✓	Экологическое воспитание
6	Посещение центральной библиотеки города	06.06.26	✓		Гражданско-патриотическое воспитание
7	Посещение музея «Поляна Сказок»	09.06.26	✓	✓	Экологическое воспитание
8	Посещение лего-комнаты.	10.06.26	✓	✓	Познавательная Деятельность
9	Выезд в дом – музей А.П.Чехова	17.06.26	✓	✓	Гражданско-патриотическое воспитание
10	Посещение мини-зоопарка в гостинице «Ялта-Интурист»	18.06.26	✓		Экологическое воспитание
11	Посещение историко – литературного музея.	19.06.26	✓		Гражданско-патриотическое

					воспитание
12	Посещение Ялтинского Аквариума	20.06.26	✓		Экологическое воспитание
13	Прогулка по набережной	04.06.26 06.06.26 19.06.26 23.06.26	✓	✓	Гражданско-патриотическое воспитание
Модуль «Кружки и секции»					
1	Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и моя семья».	02.06.26	✓	✓	Гражданско-патриотическое воспитание
2	Мастер – класс «Техника рисования на воде. Эбру»	11.06.26		✓	Познавательная Деятельность
3	Подвижные игры	ежедневно		✓	Спортивно-оздоровительное воспитание
4	Творческие мастерские	ежедневно		✓	Познавательная Деятельность
5	ДООП «Зеленые профессии. Умные каникулы»	2 раза в неделю		✓	Познавательная Деятельность
6	Кружок «Звоночки»	2 раза в неделю		✓	Познавательная Деятельность
7	Кружок «Баскетбол»	1 раз в неделю		✓	Спортивно-оздоровительное воспитание
8	Конкурс плакатов «Берегите природу»	16.06.26	✓		Экологическое воспитание
9	Конкурс рисунков «Летний сад»	17.06.26	✓		Экологическое воспитание
10	Выставка рисунков «Обезьянки»	18.06.26	✓		Экологическое

					воспитание
11	Конкурс на самое яркое окно лагеря	19.06.26	✓		Экологическое воспитание
12	Мастер-класс от массандровской музыкальной школы «народные инструменты»	22.06.26	✓		Гражданское патриотическое воспитание
13	Конкурс стихов и песен о России	11.06.26	✓		Гражданское патриотическое воспитание
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Диагностика	02.06.26 20.06.26		✓	
2	Консультации, индивидуальные беседы	06.06.26 10.06.26 20.06.26		✓	
3	Мастер – класс «Волшебная страна эмоций»	10.06.26		✓	Познавательная Деятельность
4	Игры на сплочение. Посиделки «Ау нас...»	3 раза в неделю		✓	Познавательная Деятельность
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	«Протянем руку добра». Игры на взаимодействие друг с другом	В течение смены		✓	Познавательная Деятельность