МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-КАДЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ № 11
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МБОУ «ЯСШКЛ №11»
МБОУ «ЯСШКЛ №11»	_____ А.Т.Тутатчиков
Протокол от 30.03.2026 №14	10.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа – кадетский лицей№11»
за 2025 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ялтинская средняя школа-кадетский лицей № 11 имени Императора Александра III" муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым МБОУ "ЯСШКЛ № 11".
Руководитель	Александр Тимофеевич Тутатчиков
Адрес организации	шоссе Южнобережное, д.2а, пгт Массандра, г.Ялта, Республика Крым 298603
Телефон, факс	(3654) 23-29-74
Адрес Электронной почты	school_11-yalta@crimeaedu.ru
Учредитель	Департамент образования и молодёжной политики Администрации города Ялта
Дата создания	1990 год
Лицензия	от 04.10.2017 № 1185, серия82ЛО1 № 0001267
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.04.2018 № 0467, серия 82А01 № 000498; срок действия: до 26.04.2030 года

Основным видом деятельности МБОУ «ЯСШКЛ №11»(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся(вариант 2.1, 5.1, 7.1, 7.2, УО вар.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке городского типа Массандра городской округ Ялта Республики Крым. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91 % − рядом со Школой, 9 % – в близлежащих районах города Ялта.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	495
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	398
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2011 № 19644	196
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	96

Всего в 2025году в образовательной организации получали образование 1185 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

1. Оценка образовательной деятельности

ФГОС

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

ФООП

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

В рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» или внеклассной работы в старших классах. По новой программе «Разговоры о важном» на 2025/2026 учебный год.

Прием в школу в 2025 году

В 2025 году в школу было принято 98 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - 35, в первоочередном - 15_.

Преимущественный прием – 5 обучающихся. Остальные обучающиеся - по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями иностранных граждан и лиц без гражданства направлять на прохождение тестирования на знание русского языка. Таковых граждан не было.

3. Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ГИА

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.
Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами.

Как и в 2024 году, в 2025 сохранилась возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.
Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали ___6_ выпускников текущего года.
По итогам пересдачи _6__ выпускников улучшили свои результаты:

При сравнении результатов ГИА-11 за 2024 и 2025 учебный год можно сделать вывод, что пересдача ЕГЭ по желанию выпускника повлияла на качество: _

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г).

Выдано аттестатов об основном общем образовании 86. Из них с отличием __6___.

__67__ аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета __7__.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Ведется подготовка к ВПР 2026 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

ОО работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ЯСШ №11» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «ЯСШ №11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ЯСШ №11» проводятся. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 78 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024/2025 году в МБОУ «ЯСШКЛ №11» для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля обучения. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован дополнительно социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО профильное и предпрофессиональное обучениедля обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Название предпрофессионального класса	Предметы на углубленном уровне		Количество обучающихся
		2023/2024 уч.г.	2024/2025уч.г.	
Технологический	Кадетский	Алгебра и НМА, История, Право		19
Естественно-научный	Аграрный	Химия, Биология		24
Гуманитарный	Психолого-педагогический	Русский язык, История, Право		25
	Психолого-педагогический		Литература, История	18
	Кадетский		История, Обществознание	20
Социально-экономический	Предпринимательский		Обществознание, География	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,002%).
- с задержкой психического развития –16 (0,013%)
- с нарушениями слуха – 2 (0,002%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями слуха (вариант 2.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-

логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьныедела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мирной И.С. (3 «В» класс), во всех кадетских классах с 1 по 11 класс (классные руководители Мясникова Н.В., Мартынович Н.К., Захарова О.Н., Гриценко Т.Л., Ткачева С.В.)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ЯСШКЛ № 11» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности кадетского образования. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено общешкольных мероприятия, 68 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2025 году в рамках военно-патриотического воспитания обучающиеся, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

В 2025 учебном году в школе организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

- « День Знаний»;
- «День памяти Беслана»;

-акция «Внимание, дети»;

-месячник правовых знаний»;

- «День учителя»;
- «Белый цветок»

-выборы президента Школьного самоуправления;
-конкурс рисунков «Лучшей матерью на свете свою мать считают дети»;
-фестиваль народов Крыма
-выставка творческих работ (поделок и рисунков)
-конкурс стенгазет, посвященный Дню Победы, посвященный Женскому дню 8 марта;
- конкурс Строя и песни
- спортивные эстафеты, соревнования

Каждое мероприятие воспитывающей деятельности анализировалось и обсуждалось, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного ученического актива, где вносились предложения и замечания по проведенным мероприятиям.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья: «День здоровья», «Месячник безопасности», «Месячник патриотического воспитания» спортивно-оздоровительные праздники, в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие экологических акциях «Чистый город», «Школьный двор», Сохраним Можжевельники др.

Эстетическо-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитывающей деятельности школы в 2025 учебном году. Работа по эстетическо-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены более **450 классных часов**, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

В октябре 2025 года были проведены выборы президента Школьного ученического самоуправления. Президентом была избран учащаяся 8К класса Курбатова Софья. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведенииобщешкольных мероприятий. Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия:

«День самоуправления», различные акции, школьные ярмарки.

Ребята нашей школы принимали активное участие в муниципальных, республиканских и международных конкурсах:

- участие в городском конкурсе «Космические фантазии»; конкурсе чтецов;
- республиканский конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»;
- конкурс «Новогодняя игрушка 2025»;
- участие в муниципальном конкурсе «Нет – коррупции!»;
- ко Дню воссоединения Крыма с Россией: муниципальный конкурс рисунков «Я голосую за Россию»;
- Фестиваль народов Крыма
- участие в Акции Милосердия «От сердца к сердцу»;
- участие в I Республиканском бале кадет;
- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- в военно-спортивной игре «Зарничка»
- участие команды в «Вахте памяти. Пост №1»

- участие в Республиканском конкурсе «Ворошиловский стрелок»

- участие команд в Президентских играх

- участие в шахматном турнире «Белая Ладья»

муниципальный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»;

- участие в социальных акциях «Белая ромашка», «Белый цветок»;
- участие в конкурсе рисунков «Дети против террора»;
- участие в дистанционных конкурсах «Окна Победы», «Наследники Победы», «Окна России».

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Симакова Ю.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ«ЯСШКЛ №11» введен профориентационный минимум для обучающихся.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном и продвинутом уровнях в полном объеме (более 80 часов).

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ«ЯСШКЛ №11» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Запорожец О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог Сидоренко Д.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводятся уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Технология», «Физика», «Биология», «Математика»;

- - Внеурочная деятельность через классные часы «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, «Школа профессий» 1-5 классов.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБОУ ВО КИПУ РК им. Ф. Якубова;
- Управление ОВО Росгвардия РФ по РК;
- Институт МВД г.Симферополь;
- КФУ им. Вернадского;
- ЯТЭК г. Ялта;
- Эколого-биологический центр;
- Про космический класс дописать

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	**Мероприятие**	**Ответственный**
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Запорожец О.А.
05.09.2025	Круглый стол для учителей «Организация мероприятий Профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году	
01.09.2025-08.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР Запорожец О.А.
20.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Принялиучастие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Сидоренко Д.А. классныеруководители
18.09.2025–22.09.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Сидоренко Д.А.
03.10.2025	Участие в открытых урока Всероссийского проекта «Проектория»	Заместитель директора по ВР Запорожец О.А.

04.10.2025-08.10.2025	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 11-х классов	Заместитель директора по УВР Ахильгова М.М.
В течение года	Участие в конкурсах профориентационной направленности в рамках РДД, Волонтеры победы, Движение первых. Кадеты России.	Заместитель директора по ВР Запорожец О.А.., советник по воспитанию Симакова Ю.В., офицер-воспитатель Тихонов Е.В.
В течение года	Дни открытых дверей учебных заведений	Заместитель директора по ВР Запорожец О.А.., Педагог-психолог Сидоренко Д.А.
В течение года	Реализация профессиональной ориентации обучающихся через учреждения дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Запорожец О.А.
В течение года	Родительские собрания с 8,9,10,11 классами	Заместитель директора по ВР Бутова С.С., классные руководители
В течение года	Реализация всех форматов предпрофессиональных и специализированных классов (10-11, 5-К,6-К).	Заместитель директора по УВР Ахильгова М.М.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Огромную роль в профилактической работе играет взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

Взаимодействие с различными субъектами профилактики

Учреждение	**Название программы или плана**
ПДН	План совместной работы отдела полиции по делам несовершеннолетних и МБОУ «ЯСШК № 11» по профилактике правонарушений №11 Л
ЕЦСССДМ	План проведения профилактических мероприятий ЕЦСССДМ в МБОУ «ЯСШКЛ № 11»

Профилактическая работа

Профилактическая работа в МБОУ «ЯСШКЛ № 11» ведется согласно плану работы школы, плану совместной работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, плану работы Совета профилактики.

Администрацией школы ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

В рамках профилактической работы в МБОУ «ЯСШКЛ №11» разработаны и реализуются следующие программы: Программа «Профилактика беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2025г., Программа социально-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска» на 2025 гг., «Программа профилактики табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ в подростковой среде»,
«Программа профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», направленные на профилактику девиантного и деструктивного поведения в подростковой среде.

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

1. Организация работы по реализации права детей на обучение и получение общего образования.
2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
3. Организация работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
4. Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
5. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого – педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в
«группе риска»;
6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
7. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Анализ контингента школы позволяет сделать вывод о том, что рост числа детей из социально незащищенных семей определяет необходимость усиления профилактической работы, повышения качества социально-психологического сопровождения.

Профилактическая работа предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности учащегося, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями и учителями-предметниками;

- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Совет профилактики.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 92 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 9,25 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Домисольки», «МХАТИК» ;
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «АРБ», «Самбо», «Настольный теннис», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Занимательный английский», «Ментальная арифметика»,);
- туристско-краеведческое (« Патриот», «Музей», «По экологическим тропам»);

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2025 года организовано объединение дополнительного образования «МХАТИК», «Домисольки». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Голумбивская Р.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 76 обучающихся 1–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2025 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Мхатик"» выросло и составило 184 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Массандра». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общаяфизическаяподготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижныеигры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселыестарты», школьныйэтап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 13 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательнойдеятельности

Классы	**Количествосмен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года.Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистикапоказателейза 2024/25 год

№ п/п	**Параметры статистики**	**2024/245учебныйгод**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1163
	– начальная школа	525
	– основная школа	523
	– средняя школа	115
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	9

	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**			**Переведены условно**		
				Всего							**Из них н/а**		
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
2	90	90	100	62	69	20	22	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	76	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	70	75	15	16	0	0	0	0	0	0
Итого	280	280	100	208	65	55	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2025году

Класс	**Всего обучающихся**	**Усп.**	**Мотив.**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Есть «н/а»**	**Кач, %**
5	95	93	58	4	40	49	1	1	45
6	131	126	73	8	51	63	4	1	45
7	107	98	44	5	26	67	5	4	29

8	86	71	20	6	11	53	10	5	20
9	104	93	27	3	23	66	5	7	25
ИТОГО	523	91	222	26	151	298	25	18	34

Таблица 8.Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2025году

Класс	Всего обучающихся	Усп.	Мотив.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Есть «н/а»	Кач, %
10	67	67	67	38	29	1	0	0	99
11	48	48	23	1	18	29	0	0	40
ИТОГО	115	115	99	40	48	27	0	0	77

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения

Год/уровень	ООО		СОО	
	У %	**К %**	**У %**	**К %**
2023/2024	91	34	99	76,5
2024/2025	94,48	38,25	100	39,80

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент успеваемости учащихся на уровне ООО понизился на 3,48по сравнению с 2024 годом, процент качества понизился на 4,25.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизилась на 1 процент, качество образования повысилось на 3,9 процент 24.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2025 году

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось-108 ученика, из них 4 ученика на самообразовании.

Допущены к итоговой аттестации -104 выпускника (в основной период -96 обучающихся, **в резервные даты** - 8 обучающихся, которые закрыли аккадемическую задолженность по имеющимся предметам+ ГВЭ -1). Т**акже пересдавали экзамены выпускники, не получившие аттестат в 2024 году.**

Недопущены – 2 обучающихся. Из них 1 ученица 9 класса на семейном образовании не прошла УС. Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике, русскому языку и 2 предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по всем предметам

Предмет	Количествообучающихсясдававшихэкзамен	ОТМЕТКА				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
Русскийязык	104	28	37	35	4	96	62,5	3,86
Математика	105	6	62	34	3	97	64,76	3,68
Обществознание	69	5	16	45	2	97	31,88	3,38
Биология	38	1	20	17	0	100	55,26	3,58
История	2	0	0	2	0	100	0	3
География	65	18	22	18	7	89	61,54	3,78
Литература	3	1	0	1	1	66,67	33,33	3,33
Химия	5	0	3	2	0	100	60	3,6
Английскийязык	7	1	0	6	0	100	14,29	3,29
Информатика	20	2	8	10	0	100	50	3,6
Физика	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Результаты ОГЭ в 2024 году выявили в целом успеваемость учеников по всем предметам. русскому языку, географии, литературе, биологии. Учителям иностранного языка и истории обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Сравнительная таблица результатов

Предмет	Качество%		Средний балл	
	2024	2025	2024	2025
Русский язык	84	62,5	4,27	3,86
Математика	40	64,76	3,34	3,68
Обществознание	40	31,88	3,44	3,38
Биология	60	55,26	3,63	3,58
История	69	0	3,46	3
География	73	61,54	3,87	3,78
Литература	67	33,33	3,67	3,33

Химия	32	60	2,95	3,6
Английский язык	27	14,29	3,2	3,29
Информатика	40	50	3,4	3,6
Физика	0	50	3	3,5

103 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием –4 человека, что составило 0,04% от общей численности выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации

обучающихся 11-х классов в 2025 году

Количество выпускников в 2024/2025 учебном году – 50 человек (из них 3 экстерна). К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся (49 сдавали ЕГЭ, 1- ГВЭ). Количество выпускников, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании -46, 4 человека со справкой об обучении.

Медалью «За особые успехи в обучении» награждена 4 выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

- обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 50 (в 2021г.-61, в 2022г. - 58), 1- ГВЭ;
- 9 (в 2021г.-14, в 2022г. - 18) выпускников сдавали в форме ЕГЭ профильную математику;
- 41 выпускник –базовуюматематику, 1-ГВЭ;
- 27 (в 2021г.-26, в 2022г. - 24) выпускников – обществознание;
- 5 (в 2021г.-10, в 2022г. - 16) выпускников – биологию;
- 19 (в 2021г.-12, в 2022г. - 8) выпускников – историю;
- 2 (в 2021г.-6, в 2022г. - 4) выпускников – химию;
- 2 (в 2021г.- 0, в 2022г. – 5) выпускников – информатика и ИКТ;
- 4 (в 2021г.-4, в 2022г. - 6) выпускника – литературу;
- 1 (в 2021г.-2, в 2022г. - 2) выпускника – физику;
- 3 (в 2021г.-5, в 2022г. - 4) – английский язык;
- 2(в 2021г.-1, в 2022г. - 6) – географию.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 11-х классов по основным предметам третий год подряд показывает положительную динамику по качеству

обученности выпускников по русскому языку. В результате экзаменов 30%выпускников подтвердили отметки с годовым оцениванием по русскому языку и 48% по математике.

Недопущенных к ГИА по академической неуспеваемости и пропускам учебных занятий в 2024 году не было (в 2021г.-4, в 2022г. – 1, в 2023 году не было).

Результаты ЕГЭ-2025 показали, что 92% (в 2021г.-95 %, в 2022г. – 70%) выпускников 11 класса подтвердили государственный образовательный стандарт по основным предметам. Из них 22% набрали 70 и более баллов (в 2022г. – 30%). По остальным предметам показали средние результат по 100-бальной системе.

92% (в 2021г.-100 %, в 2022г. – 90%) выпускников 11 класса получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Результаты ГИА обучающихся по всем предметам

Предмет	Количество обучающихсядававших экзамен	ОТМЕТКА				Успеваемость %	Качество%	Среднийбалл
		5	4	3	2			
Русскийязык	50	7	42	0	1	98	98	4,1
Математика (базовыйуровень)	39	7	11	17	4	89,74	46,15	3,54
Математика (профильныйуровень)	9	0	1	8	0	100	11,11	3,11
Обществознание	27	1	5	8	13	51,85	22,22	2,78
Литература	4	1	1	2	0	100	50	3,75
Английскийязык	3	0	0	3	0	100	0	3
История	19	1	4	9	5	73,68	26,32	3,05
Информатика и ИКТ	2	0	0	1	1	50	0	2,5
Химия	2	0	1	0	1	50	50	3
Физика	1	0	1	0	0	100	100	4
Биология	5	0	0	2	3	40	0	2,4
География	2	0	0	2	0	100	0	3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Названиепредмета	Качество успеваемости 2022 г.	Качествоуспеваемости 2023г.	Качествоуспеваемости 2024г.	Качествоуспеваемости 2025г.
1	Русскийязык	64	60	69	98
2	Математика (профильный уровень)	43	50	50	11
3	Математика (базовый уровень)			48	46
4	Обществознание	46	40	42	22
5	Химия	42	45	0	50
6	Биология	37	52	25	0
7	Физика	Несдавали	85	100	100
8	Информатика и ИКТ	67	65	56	0
9	Литература	62	63	33	50
10	Английский язык	53	69	80	0
11	История	41	34	63	26
12	География	Несдавали	66	50	0

Выпускники, набравшие 70 и более баллов по предметам.

Ф.И.О	Русскийязык	История
Павлюченко Дарина Алексеевна	85	
Варячев Антон Игоревич	85	
Вахрушева Виктория Владимировна	81	
Ведерникова Ксения Юрьевна	81	
Ивченко Константин Павлович	83	84

Кириллова Виктория Олеговна	81	
Агеева Екатерина Андреевна	70	
Швыдкая Виктория Вадимовна	75	
Верзилова Валерия Геннадьевна	70	
Кишко Роман Эдуардович	70	

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2025учеников группы риска.

Распределение ответов обучающихся на вопросы о формах буллинга

	Никогда или почти никогда	Несколько раз в год	Несколько раз в месяц	Раз В неделю или чаще	Нет ответа
Другие учащиеся избивали или грубо обращались со мной	74%	17%	4%	6%	0%
Другие учащиеся угрожали мне	81%	8%	6%	6%	0%
Другие учащиеся забирали или портили мои вещи	85%	4%	8%	4%	0%
Другие учащиеся распространяли обо мне грязные сплетни	83%	8%	4%	6%	0%
Другие учащиеся смеялись Надо мной	87%	8%	0%	6%	0%
Другие учащиеся не держали Меня в курсе школьных дел	76%	15%	6%	4%	0%

Карьерные ожидания обучающихся

Код ISCO	Профессиональная область	Ваша ОО	Россия

1***	Руководители	9%	8%
2***	Специалисты высшего уровня квалификации, *В том числе:*	47%	53%
	*21**Специалисты в области науки и техники*	*11%*	*10%*
	*22**Специалисты в области здравоохранения*	*15%*	*12%*
	*23**Специалисты в области образования*	*0%*	*4%*
	*24**Специалисты в сфере бизнеса и администрирования*	*0%*	*2%*
	*25**Специалисты по информационно-коммуникационным технологиям*	*4%*	*10%*
	*26**Специалисты в области права , гуманитарных областей и культуры*	*17%*	*15%*
3***	Специалисты среднего уровня квалификации	15%	9%
4***	Служащие,занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	0%	0,6%
5***	Работники сферы обслуживания и торговли,о храны граждан и собственности	6%	7%
6***	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства	0%	0,1%
7***	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	0%	5%
8***	Операторы производственных установок и машин, Сборщики и водители	0%	2%
9***	Неквалифицированные работники	0%	0,2%
0***	Военнослужащие	2%	1%
97**,99**	Незнаю/нет ответа/описание рода занятости без указания профессии	21%	14%

Оценка обучающимися различных аспектов вовлеченности родителей в образовательный процесс

	Совершенно несогласен	Несогласен	Согласен	Совершенно согласен
Мои родители поддерживают мои Усилия и достижения в учебе	8%	0%	26%	66%
Мои родители поддерживают меня, когда я сталкиваюсь с трудностями в учебе	6%	8%	25%	62%

Мои родители поощряют мою уверенность в себе	6%	4%	26%	64%

Показатели, характеризующие школьную систему управления

Индекс	Среднее значение				Индекс самооценки Вашей ОО относительно РФ
	Ваша ОО	ОО снизкими результатами[3]	ОО со средними результатами	ОО с высокими результатами	
Индекс ограничений развития ОО	31	31	27	22	средний уровень ограничений
Индекс технологий формирования образовательных результатов	78	83	83	85	средний уровень компетенций
Индекс технологий индивидуализации образовательного процесса	75	72	74	75	средний уровень владения
Индекс компетенций педагогов в оценивании	85	81	82	83	средний уровень владения

	Среднее значение[1]				Индекс самооценки Вашей ОО относительно РФ[2]
	Ваша ОО	ООснизкими результатами	ОО со средними результатами	ОО с высокими результатами	
Индексцифровых образовательных технологий	88	76	82	82	средний уровень владения
Индекс вовлеченности родителей	83	59	66	68	высокий уровень вовлеченности
Индекс материально-технических ресурсов	49	55	66	63	низкий уровень оснащения

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2025 проводились в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
4 -А	Барбэнягрэ Н.П.	29	2	17	10	0	100	65,52	3,72	28	3	14	9	2	92,68	60,71	3,64
4 -Б	Кузьменко В.В.	30	3	19	8	0	100	73,33	3,83	26	1	12	11	2	92,31	50	3,46
4-В	Мальнева О.В..	30	8	12	8	2	93,33	66,67	3,87	29	10	10	7	2	93,1	68,97	3,97
4-К	Мартынович Н.К.	30	4	16	8	2	93,33	66,67	3,73	29	2	21	6	0	100	79,31	3,86
ИТОГО										**138**	**17**	**63**	**46**	**12**	**91,3**	**57,97**	**3,62**

Вывод: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 44 обучающихся - 32,59%; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 71обучающихся -52,59 %, повысили (Отметка > Отметка по журналу) 20 обучающихся-14,81 %.

Математика

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
4 -А	Барбэнягрэ Н.П.	29	5	16	8	0	100	72,41	3,9	26	5	15	5	1	96,15	76,92	3,92
4 -Б	Кузьменко В.В.	30	3	20	7	0	100	76,67	3,87	30	5	18	6	1	96,67	76,67	3,9
4-В	Мальнева О.В..	30	7	12	8	3	90	63,33	3,77	30	17	7	6	0	100	80	4,37
4-К	Мартынович Н.К.	30	11	14	5	0	100	83,33	4,2	26	6	15	5	0	100	80,77	4,04
ИТОГО										**139**	**39**	**65**	**31**	**4**	**97,12**	**74,82**	**4,0**

Вывод: понизили (отм. <отм. По журналу) –28- 20,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 70 – 50,36% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) -41- 29,5% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
4 -А	Барбэнягрэ Н.П.	29	7	18	4	0	100	86,21	4,1	24	2	12	10	0	100	58,33	3,67
4 -Б	Кузьменко В.В.	30	6	19	5	0	100	83,33	4,03	30	1	16	12	1	96,67	56,67	3,57
4-В	Мальнева О.В..	30	11	11	8	0	100	73,33	4,1	30	9	18	3	0	100	90	4,2
4-К	Мартынович Н.К.	30	19	9	2	0	100	93,33	4,57	23	12	9	2	0	100	91,3	4,43
ИТОГО										**132**	**26**	**73**	**32**	**1**	**99,24**	**75**	**3,94**

Вывод: понизили (отм. <отм. По журналу) –37- 28,03% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 74 – 56,06% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) -21- 15,91% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.бал л%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.бал л%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Ткачева С.В.	25	3	10	12	-	100	52	3,64	24	1	7	15	1	95,83	33,33	3,33
5 «Б»	Ведерникова Е.Г.	24	2	7	14	1	95,83	37,5	3,42	20	1	4	12	3	85	25	3,15
5 «В»	Ведерникова Е.Г	23	1	7	15	-	100	35	3,39	21	1	8	11	1	95,24	42,86	3,43
5 «К»	Ткачева С.В.	26	-	19	7	-	100	73,08	3,73	26	3	8	15	-	100	42,31	3,54
ИТОГО										**90**	**6**	**26**	**53**	**5**	**94,44**	**35,56**	**3,37**

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 29 обучающихся- 32,22%; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 52–57,78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 9– 10% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-20222 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.бал л%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.бал л%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Бабанина С.Е.	25	2	15	6	2	92	68	3,68	25	1	7	16	1	936	32	3,32
5 «Б»	Макарова Е.В.	24	2	8	12	2	91,67	41,67	3,42	21	-	3	14	4	80,95	14,29	2,95
5 «В»	Макарова Е.В.	23	3	4	12	4	82,61	30,43	3,26	16	-	4	6	6	62,5	25	2,88
5 «К»	Бабанина С.Е.	26	3	13	10	-	100	61,54	3,73	23	1	10	8	4	82,61	47,83	3,35
ИТОГО										**85**	**2**	**24**	**44**	**15**	**82,35**	**30,59**	**3,15**

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 43– 49,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 40– 45,98% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 4 – 4,6% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Бажан С.В.	25	4	11	10	-	100	60	3,76	22	1	8	11	2	90,91	40,91	3,36
5 «Б»	Бажан С.В	24	1	10	12	1	96	45,83	3,46	22	1	3	14	4	81,82	18,18	3,05
5 «В»	Бажан С.В	23	2	9	11	1	95,65	47,83	3,52	17	-	4	11	2	88,24	23,53	3,12
5 «К»	Бажан С.В	26	3	18	5	-	100	80,77	3,92	24	4	14	6	-	100	75	3,92
ИТОГО										**85**	**6**	**29**	**42**	**8**	**90,59**	**41,18**	**3,39**

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37-44,58% обучающихся; подтвердили
(отм. = отм. по журналу) – 39-46,99% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 7
– 8,43% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср. балл	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	Ребик Л.Г.	25	4	16	5	-	100	80	3,96	22	1	8	12	1	95,45	40,91	3,41
5 «Б»	Ребик Л.Г	24	2	8	10	3	86,96	43,48	3,39	21	-	4	11	6	71,43	19,05	2,9
5 «В»	Ребик Л.Г	23	2	10	10	1	95,65	52,17	3,57	17	-	4	10	3	82,35	23,53	3,06
5 «К»	Ребик Л.Г	26	3	15	8	-	100	69,23	3,81		2	12	8	-	100	63,64	3,73
ИТОГО										**82**	**3**	**28**	**41**	**10**	**87,8**	**37,8**	**3,29**

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 38– 44,71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 40– 47,06% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 7 – 8,24% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	Коберник В.М.	28	8	8	12	-	100	57,14	3,89	25	5	5	10	5	80	40	3,4

6 «Б»	Чернова А.В.	29	2	19	8	1	96,55	72,4	3,72	27	2	12	10	3	88,89	51,85	3,48
6 «В»	Коберник В.М.	25	1	14	10	-	100	60	3,64	23	2	4	11	6	73,91	26,09	3,09
6 «Г»	Бутова С.С.	27	8	10	8	1	96,29	66,66	3,93	25	-	1	9	15	40	4	2,44
6 «К»	Коберник В.М.	20	8	6	6	-	100	70	4,10	17	1	7	3	6	64,71	47,06	3,18
ИТОГО										**117**	**11**	**28**	**43**	**35**	**70,09**	**33,33**	**3,13**

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 65-55,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 48 -41,03% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4-3,42% обучающихся.

Математика

Класс	**Учитель**	**Всего**	**Итоги III четверти**				**Усп.%**	**Кач.%**	**Ср.балл%**	**Писали**	**Итоги ВПР**				**Усп.%**	**Кач.%**	**Ср.балл%**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**					**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
6 «А»	Бабанина С.Е.	28	3	11	13	1	96,43	50	3,57	23	2	10	4	7	69,57	52,17	3,3
6 «Б»	Бабанина С.Е.	29	2	13	14	-	100	51,72	3,59	25	-	6	12	4	78,95	15,79	2,95
6 «В»	Валеева А.А.	25	4	17	4	-	100	84	4	20	-	2	12	6	68,42	5,26	2,74
6 «Г»	Валеева А.А.	27	4	11	10	2	92,59	55,56	3,63	24	-	1	9	14	41,67	4,17	2,46
6 «К»	Бабанина С.Е.	20	2	7	11	-	100	45	3.55	19	2	9	4	4	78,95	57,89	3,47
ИТОГО										**102**	**4**	**29**	**34**	**35**	**65,69**	**32,35**	**3,02**

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 67 – 65,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 29– 28,43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 6– 5,88 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «Б»	Каплан А.О.	29	5	16	7	1	96,55	72,41	3,86	24	-	4	16	4	83,33	16,67	3
6 «В»	Каплан А.О.	25	9	14	3	1	96,3	85,19	4,15	23	2	6	12	3	86,96	34,78	3,4
ИТОГО										**47**	**2**	**10**	**28**	**7**	**85,11**	**25,53**	**3,15**

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 31– 65,96% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 16 – 34,04% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024по истории показал положительную динамику по предмету. Значительноеповышениекачестваознанийнаблюдается в 6 «А» классе.

Биология

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «Б»	Красовская И.М.	29	2	15	12	-	100	58,62	3,66	23	-	10	9	4	82,61	43,48	3,26
6 «К»	Красовская И.М	20	2	9	9	-	100	55	3,65	14	-	5	8	1	92,86	35,71	3,29
6 «Г»	Красовская И.М	27	3	11	13	1	96,43	50	3,57	25	-	6	14	5	74,07	22,22	2,96
ИТОГО										**62**	**0**	**21**	**31**	**10**	**83,87**	**33,87**	**3,18**

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 26– 41,94% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 28– 45,16% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 8– 12,9% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета.

География

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти	Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР	Усп.%	Кач.%	Ср.балл%

			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	Карасева А.В.	28	3	21	4	-	100	85,71	3,96	27	3	16	8	-	100	70,37	3,81
6-В	Каплан А.О.	25	7	15	3	-	100	88	4,16	24	1	15	8	-	100	66,67	3,71
ИТОГО										**51**	**4**	**31**	**16**	**-**	**100**	**68,63**	**3,76**

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 20– 44,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 19– 42,22% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) 6– 13,33% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Результаты обучающимися подтверждены

Обществознание

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	Бажан С.В.	28	3	15	10	-	100	64,28	3,75	26	5	6	13	2	92,31	42,31	3,54
6-К	Бажан С.В.	20	5	7	8	-	100	60	3,85	18	1	6	8	2	88,24	41,18	3,35
6-Г	Бажан С.В.	27	2	12	12	1	96,29	51,85	3,56	24	-	3	16	5	79,17	12,5	2,92
ИТОГО										**67**	**6**	**15**	**37**	**9**	**86.57**	**31,34**	**3,27**

Вывод:понизили (отм. <отм. по журналу) 33– 48,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)29 – 42,65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 6– 8,82% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Г» классе завышает учитель.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти	Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР	Усп.%	Кач.%	Ср.балл%

			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Вирон Г. П.	29	3	7	15	3	89	35,71	3,36	22	-	8	10	4	81,82	36,36	3,18
7 «Б»	Ахильгова М.М.	32	1	15	13	3	91	50	3,48	28	5	9	9	5	82,14	50	3,5
7 «В»	Коберник В.М.	32	1	13	16	2	94	44	3,41	19	-	5	8	6	68,42	26,32	2.95
7 «К»	Ведерникова Е.Г.	15	2	7	6	-	100	60	3,73	13	3	2	7	1	92,31	38,46	3,54
ИТОГО										**82**	**8**	**24**	**34**	**16**	**80,49**	**39,02**	**3,29**

Сравнение отметки по журналу	**Обучающиеся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	36,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	57,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,02

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Алгебра

Класс	**Учитель**	**Всего**	**Итоги III четверти**				**Усп.%**	**Кач.%**	**Ср.балл%**	**Писали**	**Итоги ВПР**				**Усп.%**	**Кач.%**	**Ср.балл%**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**					**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
7 «А»	Шрамко Т.Н.	28	2	7	16	3	89,29	32,14	3,29	17	-	5	8	4	75	31,25	3,06
7 «Б»	Шрамко Т.Н.	32	8	8	9	4	86,21	55,17	3,69	28	3	6	14	5	79,17	29,17	3,13
7 «В»	Шрамко Т.Н.	32	2	6	18	6	81,25	25	3,13	23	-	6	11	6	68,42	31,58	3
7 «К»	Шрамко Т.Н.	15	4	6	4	1	93,33	66,67	3,87	13	-	1	9	3	54,55	9,09	2,64
ИТОГО										**81**	**3**	**18**	**42**	**18**	**77,78**	**25,93**	**3,07**

Сравнение отметки по журналу	**Обучающиеся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	41,98

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	53,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,94

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	Каплан А.О.	32	14	9	8	1	97	72	4,19	26	6	7	8	5	80,77	50	3,54
7 «К»	Каплан А.О	15	5	3	7	-	100	53,33	3,87	13	6	3	3	1	92,31	69,23	4,08
ИТОГО										**39**	**12**	**10**	**11**	**6**	**84,62**	**56,41**	**3,72**

Сравнение отметки по журналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	41,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	53,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,94

Биология

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Ребик Л.Г.	28	-	12	16	-	100	42,86	3,43	21	-	1	17	3	84,71	4,76	2,9
7 «В»	Ребик Л.Г	32	2	10	16	4	87,5	37,5	3,31	26	-	7	15	4	84,62	26,92	3,12
ИТОГО										**47**	**0**	**8**	**32**	**7**	**85,11**	**17,02**	**3,02**

Сравнение отметки по журналу	Обучающиеся	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	55,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	40,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,85

География

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «В»	Каплан А.О.	32	9	11	9	3	91	63	3,93	28	-	7	16	5	82,14	25	3,07

Сравнение отметки по журналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	73,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	26,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Обществознание

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Бажан С.В.	29	2	11	16	-	100	44,83	3,52	22	-	4	13	5	77,27	18,18	2,95

Сравнение отметки пожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	Селивёрстова Л.П. Аблязова Д.Н.	28	6	12	8	-	100	69,23	3,92	20	2	3	10	5	75	25	3,1
7 «Б»	Селивёрстова Л.П. Аблязова Д.Н.	32	12	13	7	-	100	78,13	4,16	25	8	5	10	2	92	52	3,76
7 «В»	Ковалькова А.С. Мисицкая С.М.	32	3	18	10	1	96,88	65,63	3,72	25	5	4	13	3	88	36	3,44
7 «К»	Селивёрстова Л.П. Аблязова Д.Н.	15	4	9	2	-	100	86,67	4,13	13	2	6	5	-	100	61,54	3,77
ИТОГО										**83**	**17**	**18**	**38**	**10**	**87,95**	**42,17**	**3,51**

Сравнение отметки по журналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	48,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,33

Физика

,	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «Б»	Дашко В.Н.	32	7	10	13	1	94	53	3,74	22	8	2	8	4	81,82	45,45	3,64
7 «К»	Дашко В.Н.	15	1	8	6	-	100	60	3,51	14	-	3	8	3	78,57	21,43	3
ИТОГО										**36**	**8**	**5**	**16**	**7**	**80,56**	**36,11**	**3,39**

Сравнениеотметкипожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Киселева Л.В.	23	4	5	10	4	83	39	3,39	19	3	4	6	6	68,42	36,84	3,21
8 «Б»	Вирон Г.П.	27	4	6	11	6	77,78	37,04	3,3	17	4	2	8	3	82,35	35,29	3,41
8 «В»	Вирон Г.П.	25	-	5	18	2	92	20	3,12	24	5	4	10	5	79,17	37,5	3,38
8 «К»	Бутова С.С.	11	1	7	3	-	100	73	3,82	9	-	-	5	4	55,56	0	2,56
ИТОГО										**69**	**12**	**10**	**29**	**18**	**73,91**	**31,88**	**3,23**

Сравнениеотметкипожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	34,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	54,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	11,43

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 8-К класса.

Математика

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Куртлацкова О.А.	23	3	7	5	8	65	43	3,22	19	2	6	6	5	73,68	42,11	3,26
8 «Б»	Куртлацкова О.А.	27	5	7	12	3	88,89	44,44	3,52	19	-	7	9	3	84,21	36,84	3,21
8 «В»	Куртлацкова О.А.	25	-	7	12	6	76	28	3,04	24	-	2	18	4	83,33	8,33	2,92
8 «К»	Куртлацкова О.А.	11	1	3	7	-	100	36,36	3,45	10	-	1	4	5	50	10	2,6
ИТОГО										**72**	**2**	**16**	**37**	**17**	**76,39**	**25**	**3,04**

Сравнениеотметкипожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	43,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	45,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,81

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Слепченко Е.В.	23	2	6	8	7	70	35	3,13	19	4	11	4	-	100	78,95	4

Сравнениеотметкипожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	52,63

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительноеповышениекачествазнанийнаблюдается в 8 «А» классе.

Биология

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Ребик Л.Г.	23	3	4	13	3	87	30	3,3	20	4	4	11	1	95	40	3,55

Сравнениеотметкипожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	30

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии положительную динамику в 8 «А» классе.

География

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
8-Б	Санкова И.	27	7	14	5	1	96,3	77,78	4	23	2	9	12	-	100	47,83	3,57
8-К	Санкова И.	11	2	6	3	-	100	72,73	3,91	11	2	2	7	-	100	36,36	3,55
ИТОГО										**34**	**4**	**11**	**16**	**-**	**100**	**48,39**	**3,61**

Сравнениеотметкипожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	52,94

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	44,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «К» класса и положительную динамику в 8 «Б» классе.

Обществознание

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «В»	Слепченко Е.В.	25	5	16	3	1	96	84	4	20	1	5	11	3	85	30	3,2

Сравнениеотметкипожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «В»	Слепченко Е.В.	25	1	3	17	4	84	16	3,04	21	1	4	13	3	85,71	23,81	3,14

Сравнениеотметкипожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	23,81

Химия

Класс	Учитель	Всего	Итоги III четверти				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%	Писали	Итоги ВПР				Усп.%	Кач.%	Ср.балл%
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»			
8-Б	Красовская И.М.	27	6	6	12	3	88,89	44,44	3,56	23	5	9	8	1	95,65	60,87	3,78
8-К	Красовская И.М.	11	1	-	10	-	100	9,09	3,18	11	1	1	6	3	72,73	18,18	3
ИТОГО										**34**	**6**	**10**	**14**	**4**	**88,24**	**47,06**	**3,53**

Сравнениеотметкипожурналу	Обучающиеся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	54,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	22,86

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение в начальной школе в 4-Г классе, в 5-х классах по математике, в 5-Б и 5-В результаты ниже отметок четвертных, 6-Г, 8-В, 8-К низкие результаты по всем предметам.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 25.05.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.05.2024.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025/26 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

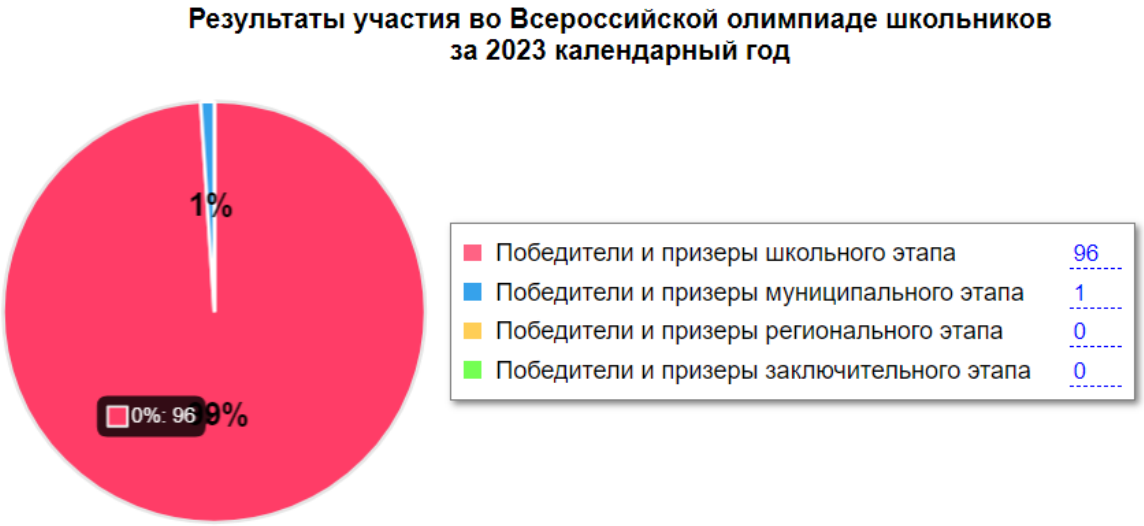
Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 79 процентов в 2022/23 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 20223года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

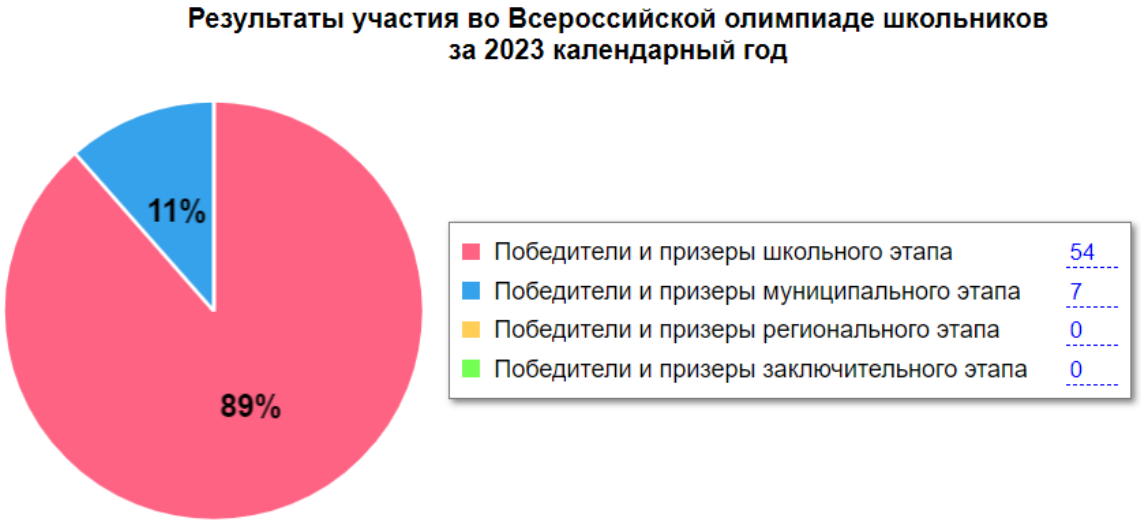
В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Основное общее образование



Среднее общее образование



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2024	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2025	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 10 человек в 2024 году до 30 человек в 2025 году.

4. Анализ и оценка организации учебного процесса

Единое расписание уроков.

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 **с 1 сентября 2025 года** четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения. Локальный акт «Положение о внешнем виде обучающихся» принят с учетом мнения обучающихся и родителей. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582-2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесьму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы».

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ЯСШКЛ №11» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ЯСШКЛ №11» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

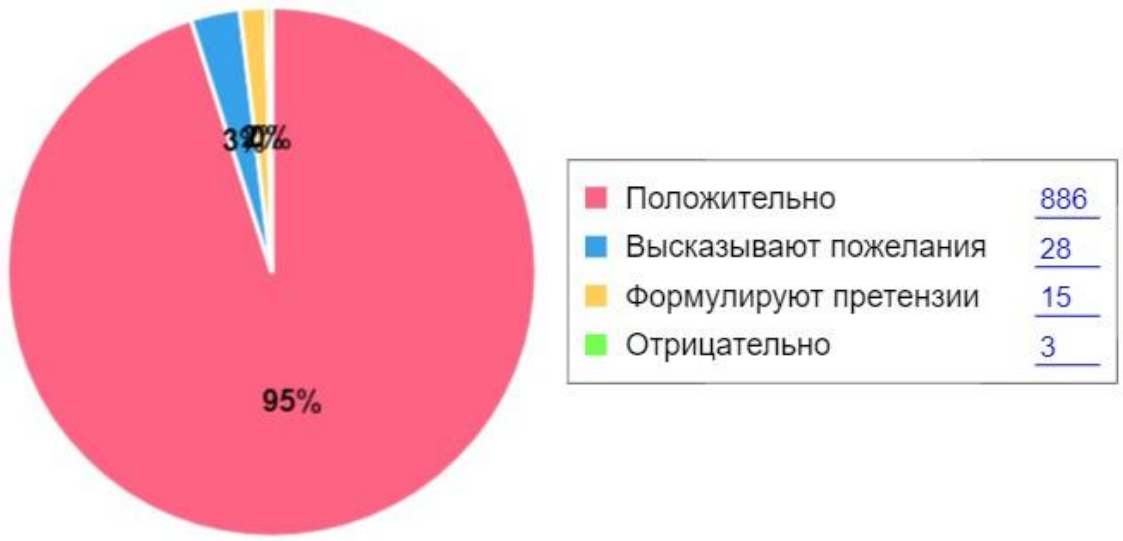
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».
- С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и

дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

- **Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с** 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности: Сидоренко Д.А. И только в государственных и муниципальных образовательных организациях, центрах «Сириус», «Сколково» и др.

С 1 сентября 2025 года в составе педагогических работников 1 учитель начальных классов, без соответствующего образования, которые последний год обучаются по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», в соответствии со статьей 46 п.3.1. Закона об образовании в РФ.

В штатном расписании с 1 сентября 2025 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействую с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов . Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей, дефектолог остальными случаями (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»).

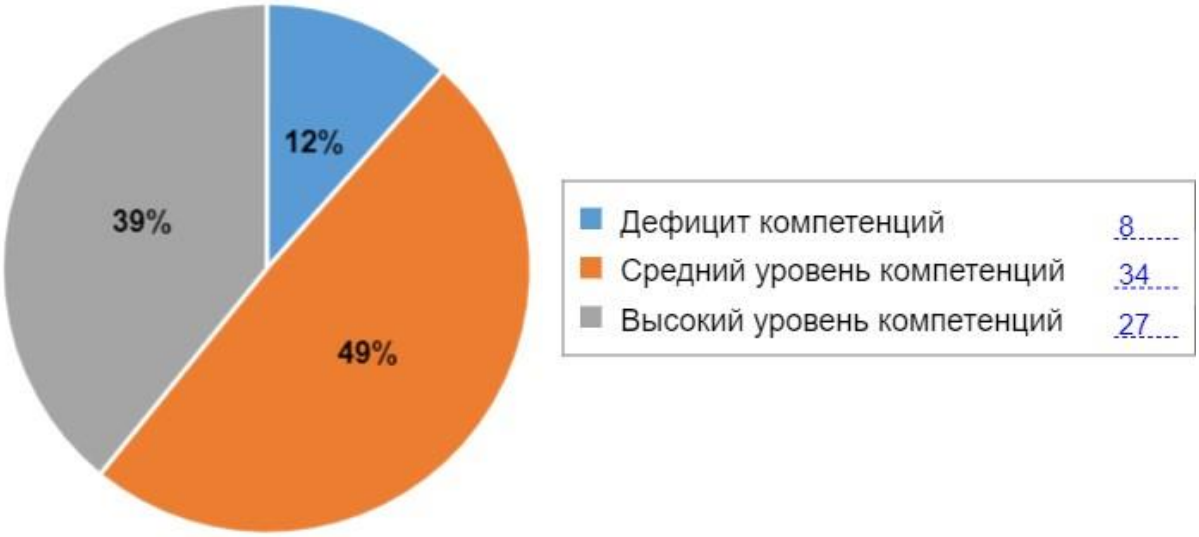
На период самообследования в школе работают 79 педагогов. Из них два человека имеют среднее специальное образование, два человека обучаются в Крымском федеральном университете, один доктор исторических наук, один кандидат педагогических наук (директор), один кандидат психологических наук.

1. В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней

школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «ЯСШКЛ №11» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 82 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного

профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ЯСШКЛ №11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «ЯСШКЛ №11» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 26 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ЯСШКЛ №11» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «ЯСШКЛ №11» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С 1 сентября 2024 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 1 педагогический работник прошел процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «ЯСШКЛ №11», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагогов:

- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 43 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ЯСШКЛ №11» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «ЯСШКЛ №11» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ЯСШКЛ №11 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лабораторияпофизике;
- лабораторияпохимии;
- лабораторияпобиологии;
- одинкомпьютерныхкласса;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Столярная мастерская, кабинет технологии для девочек оборудованы в полном объеме

В Школе есть сенсорная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на 3 этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, который будет в перспективе оборудован пандусом в рамках капитального ремонта.

На 1 этаже нижнего блока здания оборудованы 2 спортивных зала, которые введены в эксплуатацию после капитального ремонта. Актовый зал школы расположен на 4 этаже школы, в 2023 году был сдан из капитального ремонта. Также оборудованы столовая и пищеблок. Введены в действие кабинеты технологии , ИЗО, зал хореографии.

Спортивная площадка для игр на территории Школы введена в эксплуатацию после капитального ремонта.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Не все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ЯСШКЛ №11» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ЯСШКЛ №11» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1190

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	497
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	571
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	119
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	489(47,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,86*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,68*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	3,54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	3,11
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,92%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,88%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (11,76%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (11,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (11,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,96%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	440 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0 %)
- муниципального уровня		9 (2%)
− регионального уровня		0 (0 %)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (10%)
Общая численность педработников	человек	61
− с высшим образованием		57
− высшим педагогическим образованием		54
− средним профессиональным образованием		3
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
− с высшей		13 (21%)
− первой		13 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
− до 5 лет		9 (15%)
− больше 30 лет		38 (62%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	35 (73%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системыконтролярапечаткиматериалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ЯСШ №11» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

ФГИС «Моя школа»

С 01.09.2025года образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и

результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием

образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340230

Владелец Тутатчиков Александр Тимофеевич

Действителен С 01.12.2025 по 01.12.2026