

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ЯСШ №11»
Протокол от 28.12.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ №11
Тутатчиков А.Т.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа №11»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа №11» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБОУ «ЯСШ №11» МО ГО Ялта РК)
Руководитель	Тутатчиков Александр Тимофеевич
Адрес организации	298603, Республика Крым, пгт Массандра, г. Ялта, шоссе Южнобережное, д.2а
Телефон	(654) 23 29 74
Адрес электронной почты	school_11-valta@crimeaedu.ru
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым
Дата создания	1990 год
Лицензия	№ 1185 от 04 октября 2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0467 от 26 апреля 2018 г.

МБОУ «ЯСШ №11» (далее «Школа») расположена в посёлке городского типа Массандра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типичной постройки: 92% - рядом со школой, 4% - в близлежащих поселках, 4% - в других микрорайонах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. В том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового опыта педагогического опыта;

	- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.
Методический совет	Координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы Школы и работников, участвующих в методическом обеспечении образовательного процесса.
Совет МБОУ «ЯСШ №11»	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Совет обучающихся	Реализует право обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующее приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.
Совет родителей	Содействует руководству школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты законных прав и интересов обучающихся, организации проведения мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- русского языка и литературы;
- естественных наук;
- иностранных языков;
- математических дисциплин;
- физического воспитания;
- общественных дисциплин.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

1-4 классы – 18 классов-комплектов – 489 обучающихся

5-9 классы – 20 классов-комплектов – 534 обучающихся

10-11 классы – 6 классов-комплектов – 122 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 30 учеников.

По итогам 2020/2021 учебного года

- переведено в следующий класс – 294 человека;
- выпущено из 9 класса – 109 человек;
- выпущено из 11 класса – 64 человека.

Успеваемость по школе в 2020/2021 году составляла 99 %. На конец первого полугодия 2020/2021 учебного года – успеваемость – 99%. По итогам 2020/2021 учебного года обучающиеся 11 класса (Зобучающихся) были награждены медалями «За особые успехи в учении».

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цели и основные направления работы

Наш идеал – школа свободного, творческого развития личности и индивидуальности каждого ребенка. Педагогический коллектив школы в 2021 году продолжил работу над апробацией и использованием в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В 2021 году были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- ☐ совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям;
- ☐ создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия;
- ☐ использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития школы информационно-коммуникационных технологий;
- ☐ формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

☐ воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями;

☐ формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, пониманию школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;

☐ поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

☐ духовно-нравственное;

☐ историко-краеведческое;

☐ гражданско-правовое;

☐ социально-патриотическое;

☐ военно-патриотическое;

☐ спортивно-патриотическое;

☐ культурно-патриотическое;

☐ профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда;

☐ партнерство с родителями.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Мероприятия
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.	В школе эта работа осуществляется через классные часы, внеклассные мероприятия, проведение и участие в благотворительных акциях. Участие в творческих конкурсах (муниципального этапа республиканского конкурса «Семейный очаг»), праздниках: День Матери, акции «Протяни руку помощи» (сбор денежных средств для детей с ограниченными возможностями, организации «Вместе» г. Ялты, участие в благотворительной ярмарки «Белый цветок», проведение бесед с родителями (законными представителями) и детьми о нравственном воспитании, традиционное проведение Рождественских встреч, встреч и бесед со священнослужителями, участие в православных праздниках.
Историко-краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.	Проведение мероприятий патриотического, исторического характера. В первую очередь, это уроки истории, истории Крыма, уроки искусства, МХК, где изучаем историю культуры края, страны, проводим классные часы «Масленица», театрализованные представления: «Рождественские встречи», «Пасхальный Благовест». Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как

		много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине. Создается летопись школы, для организации школьного музея.
Гражданско-правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.	В школе оформлены действующие стенды: «Правовой уголок», «Родительский лекторий». Осуществление проектов «Кадетское образование» и «Отряд Юнармии». Регулярно проводятся встречи с представителями ПДН. Уроки обществознания и ОБЖ. Деловые игры по теме «Выборы», «Твои права и обязанности на дороге», «Безопасный труд и сохранность здоровья в моей жизни», «Моя будущая профессия», конкурс рисунков. Недели правовых знаний, классные часы «Азбука культуры поведения», «Подросток и закон»...
Социально-патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного	Отработка новых форм взаимодействия с родительской общественностью на основе проектных технологий.

	отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.	
Спортивно-патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.	Участие в игре «Победа»
Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.	Уроки искусства, МХК, где изучаем историю культуры края, страны, проводим классные часы «Масленица», театрализованные представления: «Рождественские встречи», «Пасхальный Благовест».
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентированно на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.	Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением). Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда; экскурсии в Музей боевой славы МКОУДО «ЯЦДЮТ». Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	Классные часы, ролевые игры, День дублёра, встречи с людьми интересных профессий, профориентационные экскурсии, встречи с сотрудниками Центра занятости.

Таблица результатов участия школы в воспитательных мероприятиях в 2021 году

Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)		Количество обучающихся	Результат (призовые места, грамоты)	Примечание (приглашенные гости, информация в СМИ и т.д.)
Городской уровень				
	Всероссийская акция «Сохраним можжевельник»	35	1 место, 2 место, 3 место	
	Всероссийская акция «Кормушка»	15	2 место	

Муниципальный этап Всероссийской акции «Сохраним первоцветы»	11	2 место, 3 место	
Муниципальный этап Республиканского конкурса художественного слова «Пушкинские строки»	2	2 место	
Президентские спортивные игры 2005-2006 года рождения	20	1 место	
Президентские спортивные игры 2003-2004 года рождения	20	2 место	
Президентские игры, шашки (обучающиеся 2004-2005 года рождения)	2	1 место	
Президентские игры, шашки (обучающиеся 2006-2007 года рождения)	2	2 место	
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Белая ладья»	4	1 место	
Президентские игры, настольный теннис (девушки 2006-2007 года рождения)	4	1 место	
Президентские игры, настольный теннис (юноши 2006-2007 года рождения)	5	3 место	
Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	4	победитель, призеры	
Муниципальный этап олимпиады по ОБЖ	2	призеры	

<i>Республиканский уровень</i>				
	Участие в Республиканском конкурсе «Я исследователь МАН» (1-4 классы).	2	Дипломанты I-III степени	
	Участие в Республиканском конкурсе «Шаг в науку» МАН	1	Дипломанты I-III степени	

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 ступень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	6
	- воспитатели ГПД	2
	- педагоги дополнительного образования;	4

2 ступень	- педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	0 0 29 1 1
3 ступень	- педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог;	2 0 Нет 3 1 0 1 1 1, внешнее совместительство

	-социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки.	
Полнота реализации воспитательной программы	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	полностью
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности: 1 степень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель;	Да Да

	- инновационно-образовательная модель;	
2 ступень	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады;	Да Да Да Да Да Да Нет Да Да Да Да

	- поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	Да Да
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-ступени (* количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Имеются Имеются
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения	Спортивный зал, кабинет психологической разгрузки, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, Имеется Имеется

	среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями	Имеется Имеется Да
	науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Да
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 ступень	100 % 87,5%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть

Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть /Рейтинг ОУ/ Есть /Рейтинг ОУ/ Есть /Рейтинг ОУ/
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики,	Есть Есть

1-3 ступени 1 ступень	физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Есть Да
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени	-	
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<i>Результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся</i>
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) 2021: м -58%, д -76%.
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Преступления: 0 Правонарушения: 2

		Пропуски: нет более 30% .
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне;	Есть
	-на региональном уровне;	Есть
	-на муниципальном уровне.	Есть
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Наличие
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;	Есть
	-документально подтверждена эффективность проводимой работы по	Есть

	повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Да
--	---	----

Результативность работы по здоровьесбережению обучающихся

Динамика заболеваемости обучающихся

Типы заболеваний	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Органы зрения	10/ 3%	10/ 3%	10/ 3%
Органы пищеварения	34/ 19%	54/ 20%	57/24%
Нервная система	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
Опорно-двигательный аппарат	21/ 7%	21/ 7%	21/ 7%
Диспансерный учёт	85/ 29%	87/ 30%	101/ 38%
Инвалиды	7	5	8

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными, но для повышения показателей необходимо пересмотреть работу каждого учителя-предметника, классного руководителя, администрации школы.

Основные задачи на 2021 год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития школы информационно-коммуникационных и проектных технологий.
4. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
5. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями.
6. Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, пониманию школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

В период летней оздоровительной кампании при ОУ функционировал пришкольный лагерь дневного пребывания в количестве 221 ребенка, тематическая площадка для 50 человек. В 2020 году Российской Федерацией было выделено 60 бюджетных путевок в детские учреждения оздоровления и отдыха Республики Крым для детей льготных категорий.

Среди основных мероприятий экологического воспитания необходимо отметить общешкольные субботники по уборке пришкольной территории. За 2020 год школа приняла участие во всех проводимых городских субботниках.

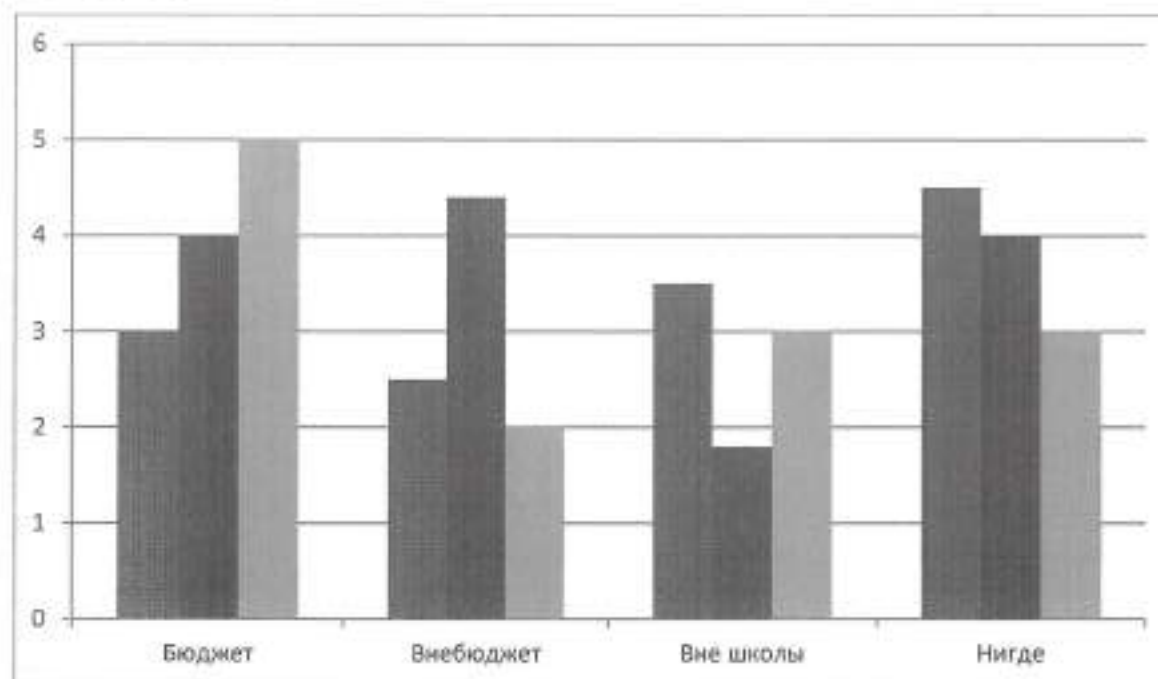
Самоуправление играет значительную роль в приобретении обучающимися личного опыта демократических отношений играет ученическое самоуправление, осуществляемое в нашей школе Советом школы. Совет школы координирует работу всех классных органов самоуправления, решает насущные вопросы школьной жизни, внедряет в воспитательный процесс интересные, новые проекты. Активно работает, инициирует множество школьных акций и мероприятий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;

- физкультурно-спортивное.



Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей, который провели в августе 2021 года.

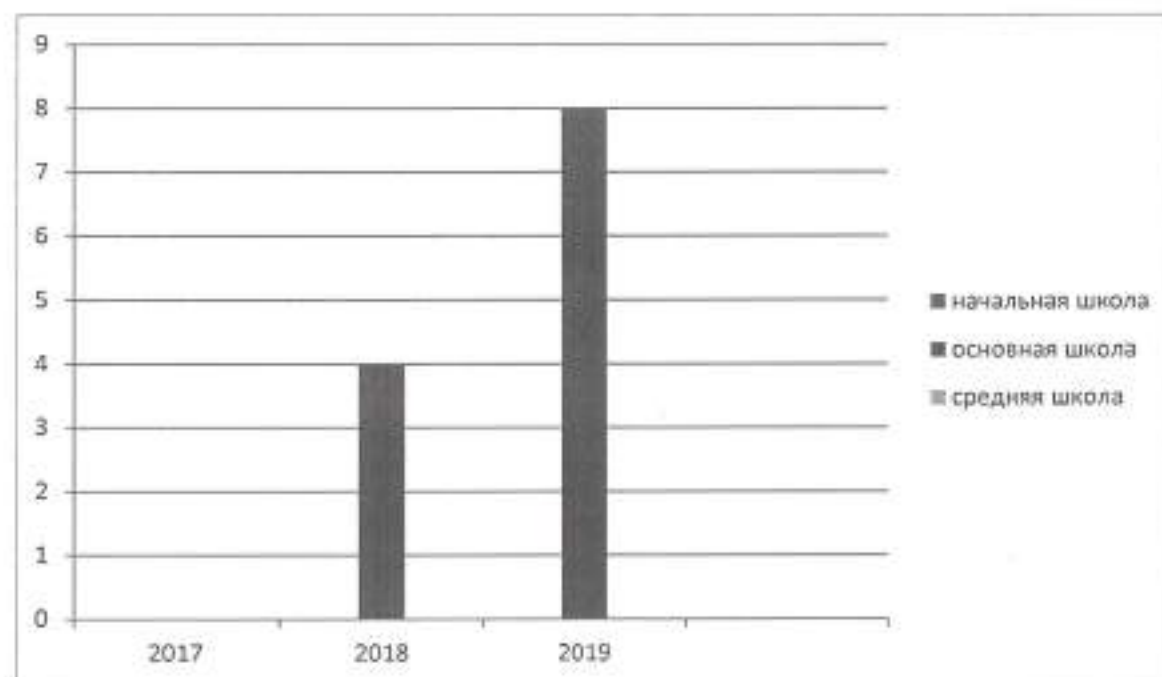
IV. Содержание и качество образования

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	975	979	1145
	- начальная школа	406	414	489
	- основная школа	479	491	534
	- средняя школа	90	74	122
2.	Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения		4	6
	- начальная школа	-	3	2
	- основная школа	-	6	4
	- средняя школа	-	-	0
3.	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	8	1	1
	- среднем общем образовании	6	4	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			

- об основном общем образовании	4	5	2
- среднем общем образовании		0 3	3

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в Школе.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В 2021 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочую программу « Второй иностранный язык: французский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

	Всего в классе	На «5»		На «4»		На «3»		Не успевают		% качества	% успеваемости
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
2-А	23	9	27%	17	52%	7	21%	-	-	78%	100%
2-Б	30	9	28%	15	47%	8	25%	-	-	75%	100%
2-В	27	5	23%	12	54%	4	18%	1	5%	77%	95%
2-Г	22	6	23%	13	50%	6	23%	1	4%	74%	96%
2-К	29	6	23%	13	50%	6	23%	1	4%	74%	96%
3-А	22	4	14%	11	39%	13	47%	-	-	53%	100%
3-Б	24	5	18%	12	43%	11	39%	-	-	61%	100%
3-В	22	5	18%	10	36%	13	46%	-	-	54%	100%
3-К	28	4	14%	14	50%	10	36%	-	-	61%	100%
4-А	33	3	12%	9	35%	14	54%	-	-	46%	100%
4-Б	31	8	30%	6	23%	10	47%	-	-	53%	100%
4-В	28	4	14%	13	46%	11	40%	-	-	60%	100%
4-Г	28										

По результатам за год можно отметить, что низкую качественную и количественную успеваемость показали учащиеся 3А класса. В остальных классах хорошая и допустимая качественная и количественная успеваемость. Высокая качественная и количественная успеваемость во 2А и 2В классах.

Результаты успеваемости учащихся 5-9 классов

класс	Успевают на «5»		Успевают на «4»		Успевают на «3»		Не успевают		% качества	% успеваемости
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
5КА	4	18	10	45	7	32	1	5	63	95
5Б	6	22	14	52	7	26	0	0	74	100
5В	4	15	12	44	11	41	0	0	59	100
5С	0	0	3	21	11	79	0	0	21	100
6А	4	14	11	38	14	48	0	0	52	100
6Б	2	8	10	38	14	54	0	0	46	100
6В	0	0	9	31	17	65	1	4	31	96
6К	6	22	13	48	8	30	0	0	70	100
7А	1	42	12	39	1	58	0	0	42	100
7Б	1	3	11	5	17	58	0	0	42	100
7В	1	3	9	29	18	58	3	10	32	68
7К	6	21	17	61	5	18	0	0	82	100

8А	1	3	7	24	21	73	0	0	27	100
8Б	0	0	7	24	22	73	1	3	22	93
8В	0	0	0	0	23	85	4	15	0	85
8К	1	4	8	33	15	63	0	0	37	100
9А	1	3	20	69	8	28	0	0	72	100
9Б	0	0	12	42	17	58	0	0	41	100
9В	2	7	5	17	21	76	0	0	24	100
10А	4	18	13	56	6	26	0	0	74	100
10Б	0	0	7	24	22	76	0	0	24	100
11А	5	29	2	10	13	61	0	0	39	100
11Б	2	14	4	29	8	57	0	0	43	100
итого	47	8	226	39	306	51	10	2	47	98

Качество успеваемости обучающихся.

На конец учебного года общая успеваемость составила 98%, не аттестованных – 10 обучающихся, качественная успеваемость обучения - 47%. Всего отличников – 47 в 5-8 и 10 классах, что составляет 8% от общего числа обучающихся, хорошистов – 226 – 39%, троечников – 306 – 51%. По сравнению с 2018 – 2019 учебным годом качество знаний стабильно.

Анализ качества знаний по параллелям.

В классах среднего звена (5 – 9 классы) самый высокий показатель качества знаний: в 7-К классе – 82%, (классный руководитель Ткачева С.В.); в 5-Б классе - 74%, (классный руководитель Басок В.В.); в 6-К классе – 70%, (классный руководитель Запорожец О.А.); в 9-А классе – 72%, (классный руководитель Пидуфалая Л.О.).

В классах старшего звена (10– 11 классы) самый высокий показатель качества знаний в 10 – А классе - 74%, (классный руководитель Коберник В.М.).

Допущено к ОГЭ – 102 обучающихся 9-х классов. С учётом особенностей завершения учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции выпускникам 9-х классов необходимо было для получения аттестата об основном общем образовании сдать два обязательных экзамена в форме ОГЭ по математике и русскому языку. Экзамены по выбору были заменены на контрольные работы в форме ОГЭ, результаты которых использовались при выставлении годовых оценок по предметам. По итогам обучения двое выпускников получили аттестаты особого образца – с отличием (в 2020г. – трое).

Допущено к ЕГЭ – 61 обучающихся 11-х классов и обучающихся на семейном образовании. Особый порядок завершения обучения в 2021 году коснулся и выпускников 11-х классов. Обязательный ЕГЭ или ГВЭ (при этой форме выбора необходимо было сдать и математику) по русскому языку являлся основанием для получения аттестата. Все выпускники (трое выпускниц 11-в со второй попытки) справились и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них трое (в 2020г. семеро) - особого образца с золотой медалью «За отличие в учении», 17 человек отмечены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Результативность ЕГЭ по выбору отражает в целом характеристику обучения в 10-11 классах.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости по школе на протяжении последних 3 лет показывает, что процент общей успеваемости увеличивается и коллектив приближается к стабильности качества обученности учащихся. Уменьшается количество пропусков на одного учащегося школы в 2020 – 2021 учебном году по сравнению с предыдущими периодами, весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала.

Сводные результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 – ых классов

Название предмета	% качества обученности					% общей успеваемости				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	38	39	87	52	59	100	96	100	100	98
Алгебра	6	27	51	44	24	78	75	88	100	96

Результаты экзаменов в новой и традиционной форме показали, что программы основного общего образования по обязательным предметам усвоены выпускниками 9 класса практически в полном объеме: общая успеваемость по русскому языку и алгебре составила соответственно 98 и 96 %. Оба ОГЭ не сдали двое учеников, к пересдаче в сентябре 2021г. выйдут ещё двое учеников по математике. Кроме того, к ГИА по результатам академической неуспеваемости не допущено 5 человек, хотя по предварительному мониторингу ожидалось 17 выпускников.

Анализ контрольных работ 9-х классов в форме ОГЭ демонстрирует следующие результаты. Абсолютное лидерство демонстрируют выпускники в контрольной работе по биологии (учитель Ребик Л.Г.): из 25 участников 100% показали абсолютную успеваемость, качество составило 92% (лишь 2 ученика выполнили работу на 3 балла). По географии выпускники демонстрируют следующие результаты: из 49 участников четверо не справились с заданиями контрольной работы, абсолютная успеваемость составила 92%, качественная – 78%. Слабые результаты выпускники показали по результатам контрольной работы по обществознанию: 16 неуспевающих из 28 участников (57% общая успеваемость, качественная – 29%).

По итогам 2017/2018 учебного года школу ЦОМКО РК определил в категорию школ с низкими образовательными результатами выпускников. Коллектив продолжает целеустремленно работать в этом направлении. Однако имеющиеся условия переходного периода в российское образовательное пространство пока в МБОУ «ЯСШ № 11» не соответствуют по следующим основаниям:

1. Школа не получает достаточных ресурсов для формирования штатного расписания специалистами служб сопровождения образовательного процесса. В связи с этим происходило в предыдущие годы упущение из педагогического внимания ряда детей, требующих специального медико-психолого-педагогического сопровождения.
2. С учётом масштабности здания, сложившейся традиции, в школу направлялись обучающиеся из других образовательных организаций, а также негативный результат был получен выпускниками вечерней школы, присоединённой к МБОУ «ЯСШ № 11». Качественные результаты «постоянных» обучающихся свидетельствуют о достижении коллективом требований образовательного стандарта.
3. Недостаточное финансирование на обеспечение требований оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.
4. Проблемы перехода в российское образовательное пространство также отразились на данных результатах выпускников этого года, большинство неуспевающих из класса, в котором в 5-7 классах допускалась частая смена учителей математики, истории и обществознания, что привело к существенным упущениям в системности знаний по данным предметам.
5. в целом ситуация с особенностями сдачи ГИА в условиях перехода, изменениями в ситуации распространения коронавирусной инфекции создало среди группы обучающихся легкомысленное отношение к подготовке к экзаменам и в целом обучению.

В старшей школе начат переход на профильное обучение, обучение по индивидуальным учебным планам в условиях разновозрастной организации профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации обучения. Это позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся при выборе учебных предметов для изучения на профильном уровне. С 2019 года обеспечено введение профильного обучения:

гуманитарно-педагогический профиль - русский язык; обществознание; право; иностранный язык, введение в педагогику и психологию;

универсальный профиль - деление по подгруппам профильного обучения. В 2021 году коллектив закончил реализацию ФК ГОС в старшей школе.

А с 2020 года в соответствии с ФГОС СОО обеспечена реализация профильного обучения в следующем виде:

Гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности – русский язык, литература, английский язык; спецпредметы – введение в педагогику, введение в психологию, основы педагогического мастерства, игровые технологии в педагогическом процессе;

Технологический профиль оборонно-спортивной направленности – математика, физика, право, кадетский компонент.

Данное решение принято педагогическим коллективом в рамках своей деятельности как городской базовой площадки по реализации ФГОС в условиях сетевого взаимодействия с ГБУ ВПО Крымский инженерно-педагогический университет, Гуманитарно-педагогической академией – филиалом в г.Ялта Крымского федерального университета им.В.И.Вернадского, КРИППО, ФИРО РАНХиГС и Южно-уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом.

В течение 2020-2021 учебного года специалистами ГПА КФУ им.В.И.Вернадского и КИПУ проводились курсы по профессиональному определению на педагогический профиль. Школой заключены договора сетевого образовательного взаимодействия с школами, являющимися обладателями Гранта Президента РФ, с целью обмена опытом образовательной и инновационной деятельности.

В 2019г. школа стала Федеральной экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников».

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 11-х классов по основным предметам второй год подряд показывает положительную динамику по качеству обученности обучающихся и по русскому языку и по математике, наблюдается положительная динамика среднего балла по математике. В результате экзаменов 33% выпускников повысили свою отметку по русскому языку и 30% повысили итоговую отметку по алгебре.

Значительное снижение качества было допущено в связи с продолжением обучения 15 обучающихся из разных школ города в 11-в классе, не принятых в учреждения среднего профессионального образования по результатам аттестатов за 9-й класс. Из обучающихся данного класса 4 было не допущено к ГИА по академической неуспеваемости и пропускам учебных занятий.

Результаты ЕГЭ показали, что 95 % выпускников 11 класса подтвердили государственный образовательный стандарт по всем предметам, сдававшимся в форме ЕГЭ, из них 30% набрали 70 и более баллов.

100 % выпускников 11 класса получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Название предмета	Средний балл 2017 г.	Средний балл 2018 г.	Средний балл 2019 г.	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021г.

1	Русский язык	54,1	54,8	56	64	60
2	Математика	3,7	3,9	4	43(проф	50проф
3	Обществознание	46	39	37	46	40
4	Химия	62	47	35	42	45
5	Биология	57	42	35	37	52
6	Физика	48	45	40	Не сдавали	85
7	Информатика и ИКТ	-	-	63	67	65
8	Литература	58	49	38	62	63
9	Английский язык	-	-	65	53	69
10	История	38	35	38	41	34
11	География				Не сдавали	66

В 2020 – 2021 учебном году 100 % выпускников сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ (выбор экзаменов намного шире – в выборе не выпал только ЕГЭ по химии);

- обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 61;
- 14 выпускников сдавали в форме ЕГЭ профильную математику;
- 26 выпускников – обществознание;
- 10 выпускников – биологию;
- 12 выпускников – историю;
- 6 выпускников – химию;
- 5 выпускников – информатика и ИКТ;
- 4 выпускника – литературу;

- 2 выпускника – физику;
- 5 – английский язык;
- 1- географию.

По итогам 2019-2020 учебного года 14 выпускников по шести предметам набрали более 70 баллов. Выпускники 2020-2021 учебного года улучшили и свои результаты и школы: 18 выпускников по семи предметам набрали более 70 баллов. Лидерами этого года по результатам ЕГЭ заслуженно являются Александр Карасёв (всего 357 баллов по 4 экзаменам), Крюков Артём (245 по 3 экзаменам), Митурский Богдан (243 по 3 экзаменам) и Мартова Полина (226 по 3 экзаменам)

В 2020/2021 учебном году в школе обучалось 1145 человек в 44 классах, комплектование классов по ступеням:

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество классов	18	20	6
Средняя наполняемость	29	29	25

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	64	34	7	23	49	39	6	3	1
2020	85	51	3	31	39	29	6	3	1
2021	64	34	7	23	49	39	6	3	0

В 2021 году увеличилось количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей школе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено приказом МБОУ «ЯСШ №11» от 13.02.2017 г. № 24 Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое педагогическим советом МБОУ «ЯСШ №11» (протокол от 03.02.2017 г. №7). Внутрешкольная система оценки качества образования включает в себя мониторинг успеваемости в различных разрезах по времени и классам, посещение уроков, проверку журналов, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на заседаниях предметных МО и заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и его заместителях. Все эти мероприятия проводились в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и направлены на повышение качества знаний учащихся, повышение качества работы учителей, выполнение образовательной программы школы. В конце учебного года с 15 по 22 мая 2021 года во 2 – 8 и 10 классах школы была проведена итоговая промежуточная аттестация обучающихся. Все мероприятия промежуточной аттестации проходили строго в соответствии с расписанием. На промежуточную аттестацию были вынесены предметы учебного плана текущего учебного года в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ЯСШ №11». По итогам оценки качества знаний на промежуточной аттестации на 3% ниже, чем показатели качества знаний по школе за год (69,97%). Следовательно, необходимо внимательно проанализировать полученные результаты, выявить по каким предметам проявилась разница и организовать необходимую работу для стабилизации или увеличения качества знаний по этим предметам. По-прежнему существует проблема в объективности оценивания обучающихся в течение года, порой завышаются четвертные и годовые отметки, не всегда при выставлении итоговой отметки за учебный период принимаются во внимание результаты письменных работ, самостоятельных или контрольных. В целом же, большинство обучающихся (82%) подтвердили на экзаменах годовые отметки. 13 % показали на экзаменах результаты выше годовых. Выпускники школы стремятся к продолжению образования, следовательно, задача школы как учреждения повышенного уровня готовить учащихся к поступлению в высшие учебные заведения успешно решается. Уровень образовательной подготовки выпускников 11-х классов на том же уровне, что и в предыдущие годы, а у некоторых учащихся выше, что дало возможность выпускникам успешно конкурировать с выпускниками других учебных заведений при зачислении в вузы, особенно на бюджетные места.

В рамках реализации программы развития школы на 2022 год запланированы вопросы модернизации системы мониторинга с использованием инструментов оценки в соответствии с требованиями ФГОС, разработанных вузами РК и РФ, а также на основе информационных технологий

VII. Оценка кадрового обеспечения

Важным методическим ресурсом, обеспечившим инновационное развитие, является кадровое обеспечение. В школе работают 69 педагогический работник, из них: 1 кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук экологии и безопасности, Почетный работник общего образования Российской Федерации, имеют высшую квалификационную категорию - 15, первую- 17, на соответствие занимаемой должности – 28, не имеют квалификационной категории – 5, молодые специалисты – 5. Высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. В течение года 24 педагогических работника прошли обучение на курсах. Для ознакомления педагогов с современными тенденциями школьного образования, изменениями в нормативно-правовом содержании образовательного процесса, были проведены семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по аттестации педагогических кадров», «Организация деятельности педагога в контексте требований ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО детей с ОВЗ. Реализация принципа преемственности и развития в обучении» (ноябрь 2020г.), «ЕГЭ и ОГЭ – методические подходы к подготовке учащихся» (декабрь 2020г.). Большое внимание уделялось вопросам, связанным с ростом профессионализма педагогов, достижением нового качества образования. В течение года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категорию, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, осуществлялась подготовка к тестированию. Прошли аттестацию на высшую категорию-3 педагога, на первую- 4. Важная роль в системе непрерывного образования отводилась овладению педагогами универсальными умениями (способами действий), такими как: умение работать в информационно насыщенной среде, перерабатывать информацию, наращивать знания; умение общаться, взаимодействовать с другими людьми, строить коммуникации, предвидеть изменения в профессии и быть готовым к ним; умение применять полученные знания. Понимание важности постановки и решения таких задач было обусловлено с одной стороны развитием материально-технической базы школы, с другой стороны условиями введения новых стандартов, когда ИКТ-компетенция учителя стала необходимой для организации образовательной деятельности. С целью сделать каждого учителя грамотным пользователем, который знает различные возможности технических «новинок», появившихся в школе, таких как, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, для педагогов школы с помощью учителя информатики были проведены консультации и практические занятия. Учителя приобрели навыки использования разных программных продуктов, девайсов, сетевых ресурсов для обмена информацией.

В целях повышения качества педагогической деятельности разработана и принята программа профессионального роста педагогов. Для обеспечения реализации программы заключен договор сетевого взаимодействия с гуманитарно-педагогической академией КФУ им. Вернадского (филиал в г. Ялте)

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10172 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 13766.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	13766	12546
2	Педагогическая	200	105
3	Художественная	6411	4107
4	Справочная	96	37
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	100	35
7	Техническая	32	10
8	Общественно-политическая	87	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 5432 диска, сетевые образовательные ресурсы -62.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36.

В 2021 г. обеспеченность учебной литературой достигнута на 99% за счет приобретения учебников на сумму более 500 тыс.рублей из бюджетных средств.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 кабинета начальной школы;
- 2 кабинета математики.

Интерактивное оборудование установлено в 2 кабинетах русского языка и литературы.

В школе имеются:

- кабинет информатики;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 2 спортивных зала;
- стадион.

В декабре 2021 года в школе открылся центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы оборудована прогулочная площадка для воспитанников структурного подразделения «Детский сад».

Проблемой школы остается закрытие бассейна, столярной мастерской, кабинетов блока Б из-за необходимости капитального ремонта и реконструкции здания.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	838 (86%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием,	человек (процент)	5(5,8%)

от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса.	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	80 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (0,01%)
- регионального уровня		
- федерального уровня		1 (0,001%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся.	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе педагогов:	человек	71
- с высшим образованием		69
- с высшим педагогическим образованием		69
- средним профессиональным образованием		2
- средним педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		15 (22%)

- первой		17 (21%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		14 (23%)
- больше 30 лет.	человек (процент)	8 (13%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		9 (16%)
- от 55 лет		14 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (15%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный) вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1081 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

XI. Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «ЯСП № 11»

Цель работы структурного подразделения «Детский сад» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами структурного подразделения «Детский сад» являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Кадровое обеспечение структурного подразделения «Детский сад»

Директор МБОУ «ЯСШ № 11» Тутатчиков А.Т., старший воспитатель Павличенко Я.А.

С детьми ведет работу 3 педагога: музыкальный руководитель и 2 воспитателя.

В настоящее время в детском саду функционируют **2 разновозрастные группы и одна группа кратковременного пребывания** общеразвивающей направленности. Возрастной состав : от 3 до 7 лет. Язык образования – русский. Пятидневный режим работы: 7.30-18.00 . Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Осуществление образовательного процесса:

Воспитательно-образовательная работа структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «ЯСШ № 11» построена в соответствии с действующим Законом РФ «Об Образовании», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13), нормативно-правовыми документами и локальными актами дошкольного учреждения.

Целостность педагогического процесса в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «ЯСШ № 11» обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования на 2021-2026 учебный год, составленной на основе комплексной программы «Программа от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Организационно-педагогическая работа:

С целью предоставления воспитанникам возможности реализовать свой потенциал и для выполнения целей и задач, являющихся основными в работе дошкольного отделения , в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- «День знаний»;
- Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»;
- Выставка поделок из подручных материалов «вот она какая, осень золотая» (совместно с родителями);
- Неделя ПДД;
- Осеннее развлечение «Здравствуй, Осень»;
- Конкурс «Мой папа самый лучший»

- Выставка-акция «Птичья столовая» (при участии пап);
- Кукольный театр «Путешествие по русским сказкам»;
- Новогодний утренник «Новогодняя сказка»;
- Выставка новогодних поделок (совместно с родителями);
- Спортивный праздник «Папа может все, что угодно»;
- Праздник «День Защитника Отечества»;
- Выставка художественных работ дошкольников на свободную тему;
- Театрализованное представление «Здравствуй, Масленица»;
- Праздник «Мамочка, милая мама моя, как хорошо, что ты есть у меня»;
- Музыкальное развлечение «День смеха»;
- Мероприятие, посвященное Всемирному дню распространения информации об аутизме «Мы разные, мы – равные». Акция «Зажги синим»;
- Спортивный досуг «Дорога в Космос»;
- Выставка «День космонавтики»;
- Мероприятие «Детям о Войне».

Созданные в дошкольном условия способствуют реализации Программы и соответствуют требованиям, предъявляемым к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально –технические условия реализации образовательной программы включают:

1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. Соответствие правилам пожарной безопасности;
3. Соответствие средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. Соответствие материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Реализация образовательных программ в структурном подразделении «Детский сад»

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «ЯСШ № 11» работает по образовательной программе под редакцией Н.В.Вераксы «От рождения до школы», основанной на принципах ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа **структурного подразделения «Детский сад»** нацелена, прежде всего, на всестороннее развитие ребенка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

Т.е., на практике мы получим более разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия , более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие потенциала каждого ребенка.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы, планирование отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Планирование- это определение системы мероприятий, предусматривающих порядок ,последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

Мы пересмотрели составляющие плана образовательной работы воспитателя с детьми в соответствии с ФГОС и СанПин.

Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения дошкольных образовательных организаций;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию.;
- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- приему детей в дошкольные образовательные организации;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

При составлении основной общеобразовательной программы использовалась методическая литература, которая соответствует требованиям ФГОС.

Исходя из вышесказанного, в **планирование образовательной деятельности** включаются следующие разделы:

- Организация деятельности в режимных моментах
- Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.
- Непосредственная образовательная деятельность.
- Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
- Поддержка индивидуальности ребенка
- Работа с родителями.

Планируя образовательную работу, охватываем все **образовательные области**:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957919

Владелец Тутатчиков Александр Тимофеевич

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023